

СПРАВКА
по итогам классно-обобщающего контроля в 7 классе
в МБОУ «Ивановская СОШ» в 2022/2023 учебном году.

В соответствии с годовым планом работы школы с целью контроля за качеством знаний обучающихся, был проведен классно-обобщающий контроль в 7 классе.

В 7 классе обучается 24 ученика, из них 13 мальчиков и 11 девочек. Среди учащихся 2 второгодника (Абдураимов Р., Корнусь А.) и 5 учащихся, прибывших в этом учебном году из МБОУ «Садовская СОШ» (Абдуллаимова С., Андреев М., Белянина Э., Ладоса К., Темиркаяева М.)

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, истории, географии, химии, обществознания, биологии, физики;
- анализ контрольных работ по русскому языку, алгебре.
- проверка тетрадей для работ по математике и русскому языку, физике, биологии, географии.
- контроль дозировки домашнего задания;
- проверен классный электронный журнал 7 класса (накопляемость отметок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний учащихся);

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы :

- организацию урока;
- использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;
- на выделение времени на уроке для разъяснения домашнего задания и его проверку;
- на личностно-ориентированный подход в обучении;
- на применение современных образовательных технологий;
- качество выполнения домашних заданий учащимися.
- состояние дисциплины на уроках;

Качество и успеваемость обучающихся в 7 классе:

Кол-во учащихся	Успевают на				Кач. %	Не успевают	Усп %	Итоги 1 четверти	
	«5»	«4» и «5»	Имеют 1 «4»	Имеют 1 «3»				Кач. %	Успев. %
24	-	1	-	1	8%	3	88%	21%	63%

В 7 классе работают 13 учителей. Из них высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя, первую квалификационную категорию – 5 учителей, без категории - 4, т.е. высшую и первую квалификационную категорию имеют 69% учителей.

Это говорит о том, что в 7 классе работают опытные учителя, профессионалы своего дела.

Из анализа посещенных уроков, комиссия пришла к выводу, что большинство учителей, работающих в 7 классе, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД:

выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы.

Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Некоторые учителя, работающие в этих классах, дают творческие домашние задания (по желанию), учат записывать информацию графически.

В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы (на уроках математики, истории и обществознания, географии, английского языка); на уроках русского языка, литературы систематически проходит работа в группах.

Эффективно используется наглядность на уроках биологии и физики, учащиеся проводят эксперименты, исследования.

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом, активность учащихся на уроке. Уровень восприятия учебного материала классом удовлетворительный (если судить по внешним признакам их поведения на уроке): требования учителя выполняются не всеми учащимися, не все учащиеся слушают учителя, во время объяснения материала делают записи в тетрадях все учащиеся, но некоторые отвлекаются и отвлекают других (Абдураимов Р, Байрамова Э., Корнусь А.), есть учащиеся, которые сидят на уроках тихо, но далеки от темы (Радчук М., Казак М.)

Есть еще один показатель, определяющий во многом результативность учебно-воспитательного процесса. Это уровень активности класса. По этому показателю в 7 классе есть проблемы, т.к. на всех посещенных уроках уровень активности средний. Учителя стремились активизировать учащихся интересными вопросами, заданиями, проблемными ситуациями. Пусть не все учащиеся, но часть поддаются желанию, стремлению учителя привлечь их к материалу урока. Таким образом, напрашивается вывод, что степень активности учащихся на уроке прежде всего зависит от учителя.

Однако в ходе проверки отмечены некоторые недостатки:

1. Не на всех посещенных уроках реализовано важнейшее требование к организации работы с учащимися – дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
2. Отсутствует такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.
3. Недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе учащихся, самостоятельную работу с учебником на уроках. Методика рекомендует отводить на это 10-15 минут.
4. Однообразие форм работы во время проведения уроков.
5. Современные образовательные технологии используются отдельными учителями фрагментарно, от случая к случаю, а не в системе.
6. Преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности.

Также посещенные уроки показали, что учащиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий отдельными учащимися класса (Ахтемов Э, Зайцева В., Казак М., Корнусь А., Никитин А., Радчук М., Шупрунова А.), слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности у учащихся, получивших по итогам 1 четверти неудовлетворительные оценки по предметам. Наблюдая за учащимися 7 класса можно сделать следующие выводы: в целом класс действительно средних способностей, среднего уровня подготовки;

На «4 и 5» стабильно могут заниматься:

- Абдуллаев С., Абдуллаимова С., Андреев М., Ахтемов Э., Белянина Э., Душкина А., Сова В., Темиркаяева М. – 33%

На «4 и 3» успевают:

- Ефимченкова А., Колесник А., Колесников А., Корнеев А., Чевичка Е., Эктова А., Чернышов Д. – 29%

На «3» успевают:

- Зайцева В., Казак М., Ладоса К., Никитин А., Шупрунова А., Байрамова Э. – 25%

На «2 и 3» успевают:

- Абдураимов Р., Корнусь А., Радчук М. – 13%

Причина низкой успеваемости:

- ✓ слабая домашняя подготовка к устным предметам;
- ✓ нерегулярное выполнение домашних заданий;
- ✓ испытывают трудности в усвоении учебного материала по алгебре, геометрии, физике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию из-за пробелов в знаниях учащихся за прошлые года.

В классном электронном журнале хорошая и достаточная накопляемость отметок в течение отчетного периода по всем предметам.

Итоги среза знаний по русскому языку (учитель Зинабадинова Э.К.)

Вид работы	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
диктант	24	22	1	9	2	10	54,5	45,5	3,0
задание	24	22	1	3	7	11	50	18,2	2,7

Типичные ошибки:

- Окончания в глаголах прошедшего времени женского рода;
- Непроизносимые согласные в корне слова;
- Пунктуация при причастном обороте;
- Пунктуация при деепричастном обороте.

Выводы:

- Учителю русского языка включить материал на повторение по тем правилам, на которые были допущены типичные ошибки;
- В 7 классе слабая подготовка к урокам русского языка;
- Систематическое недобросовестное выполнение домашнего задания отдельными обучающимися;
- Слабые базовые знания по предмету;
- Учителю русского языка усилить контроль подготовки домашнего задания;
- Классному руководителю и учителям-предметникам проводить разъяснительную работу с родителями слабообучающихся учеников.

Итоги среза знаний по алгебре (учитель Маркова И.Б.)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
24	18	-	4	12	2	88,9	22,2	3,1

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;

- Незнание свойств степеней;
- Ошибки в приведении подобных одночленов.

Выводы:

- В 7 классе слабая подготовка к урокам алгебры и геометрии;
- Систематическое невыполнение домашнего задания отдельными обучающимися;
- Слабые базовые знания по предметам (алгебра и геометрия);
- Учителю математики усилить контроль подготовки домашнего задания;
- Классным руководителям и учителям-предметникам проводить разъяснительную работу с родителями слабообучающихся учеников.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по предметам. Тетради ведутся всеми учащимися, но уровень ведения разный. Не соблюдается орфографический режим ведения тетрадей по русскому языку и математике у некоторых учащихся (Зайцева В., Казак М., Ладоша К., Радчук М., Шупрунова А.)

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Пропуски по неуважительной причине в 7 классе у Зайцева В., Корнуса А., Шупруновой А..

Выводы и рекомендации:

1. Классному руководителю 7 класса Аединовой Л.М. провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу, на особый контроль поставить Абдураимова Р., Зайцеву В., Корнуса А., Никитина А., Радчука М., Шупрунову А., усилить индивидуальную работу с этими учащимися.
2. Учителям-предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Учителям, работающим в 7 классе, вести работу, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

23.12.2022г.

**Справку подготовила
заместитель директора по УВР
Никифорова И.Ю.**