

Справка

об итогах административных контрольных работ за 1 полугодие 2022-23 учебного года по русскому языку в МБОУ «Ивановская СОШ»

В соответствии с планом ВШК на 2022/2023 учебный год и решением методического совета от 03 ноября 2022 года были проведены административные контрольные работы по предметам «Русский язык» в 5-10 кл., «Литература» и «История» в 7 классе (контрольный срез)

Контроль уровня предметных достижений проводился с учетом особенностей учебных программ.

Контрольные работы выполнялись в течение 1-го академического часа.

Цели проведения административных контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам по русскому языку. Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программами.

Выполнение заданий АКР по русскому языку и истории и литературе (контрольная работа, диктант), позволяет выявить уровень подготовленности учащихся, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму в сравнении с диагностической работой в 5-10 классах.

Результаты АКР по русскому языку представлены в таблице №1

Таблица №1

Класс	В класс	Пи сал и	Вид работы	Написали на				Успев аемос ть	Качес тво	Ср. бал л	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»				
5	17	17	Диктант	3	7	5	2	82%	41%	3,4	Муминова А.Г.
6	18	18	Диктант	2	9	5	2	89%	39%	3,5	Зинабадинова Э.К
7	24	22	Диктант	10	2	9	1	54,5%	45,5%	3,0	Зинабадинова Э.К
8	20	20	Диктант	4	7	9	-	80%	45%	3,3	Муминова А.Г.
9	18	18	Диктант	6	4	6	2	66,7%	44%	3,2	Зинабадинова Э.К
10	12	12	Диктант	1	5	4	2	92%	50%	3,6	Муминова А.Г.

Результаты АКР по литературе и истории (контрольный срез) в 7 классе представлены в таблице №2

Таблица №2

Предмет	В клас се	Пи сал и	Вид работы	Написали на				Успев аемо сть	Качес тво	Ср. балл	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Литература	24	19	Контрольн ый срез	-	10	7	2	100%	47%	3,6	Зинабадинова Э.К.
История	24	19	Контрольн ый срез	1	13	5	-	95%	26%	3,1	Хамидулина Л .Г.

Типичные ошибки, допущенные в работах по русскому языку:

5 класс - Правописание проверяемых гласных в корне.

Правописание НЕ с глаголом; Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов на –ться /-тся.

Раздельное написание предлогов с существительными.

Пунктуация при однородных членах предложения.

6 класс – Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.

7 класс – Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов.

Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах

8 класс - Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов.

Слитное и раздельное написание наречий.

Знаки препинания при деепричастном обороте.

9 класс - правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне;

правописание слов с непроизносимыми согласными, знаки препинания при обособленных членах предложения; Н и НН в прилагательных и причастиях

10 класс – Правописание Е-И в словах с чередованием.

Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Пунктуация при причастном и деепричастном обороте и при прямой речи.

Выводы:

В целом учащиеся 5-10 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения

Типичные ошибки, допущенные в работах по литературе в 7 классе:

Неточность в определении литературоведческих терминов.

Ошибки в знании текста произведения.

Ошибки в знании художественного мира писателя.

Выводы:

У большинства учащихся необходимы знания, умения и навыки сформированы. Школьники частично понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст. В основном дают односложные ответы по типу анкетирования (да/нет), недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.

Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Анализ контрольного среза по литературе в 7 классе позволяет сделать следующие рекомендации:

Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.

Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Проанализировать результаты контрольной работы на заседании МО.

Довести до сведения родителей учащихся результаты контрольной работы по литературе.

Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Рекомендации учителям русского языка и литературы

- проанализировать полученные результаты, провести индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности; - разобрать типичные ошибки с обучающимися класса, установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом;
- разработать систему сопутствующего повторения для актуализации и закрепления знаний, особое внимание уделив темам, хуже всего усвоенным обучающимися класса;
- включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки;
- провести работу по повышению качества знаний учащихся 5-10 классов с целью успешного окончания 2-го полугодия 2022-23 учебного года и сдачи ОГЭ (9 класс) и успешной сдаче ЕГЭ в будущем учебном году.

Типичные ошибки, допущенные в работах по истории в 7 классе:

1. В задании В 1 у учащихся допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий.
2. В задании № А 2, 3, 5, 6 допущены ошибки на знание фактов.
3. В задании В 3 учащиеся допустили ошибки в установлении соответствия между понятием и значением.
4. Ни один из учеников не выполнил задание Части С.

Выводы: Тема «Россия во времена Ивана Грозного» усвоена обучающимися удовлетворительно.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.

Учащиеся недостаточно владеют умением анализировать исторический источник; учащиеся недостаточно владеют умением формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;

В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.

Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

27.12.2022

**Справку составила руководитель МО
социально-гуманитарных предметов
Зинабадинова Э.К.**