

**Справка**  
**о состоянии преподавания родного (русского) языка**  
**в 5-10 классах МБОУ «Ивановская СОШ»**

*Цель:* изучить и проанализировать состояние преподавания родной (русской) литературы в 5 – 9 классах.

*Сроки мониторинга:* 01.12.2022 г. – 20.12.2022 г.

*Методы контроля:* посещение уроков с последующим анализом; проверка контрольных и рабочих тетрадей; проверка страниц Электронного журнала и учебно-методической документации учителей.

Начиная с 5-го класса у обучающихся стартует систематическое изучение историко-литературного процесса. В процессе изучения и глубокого анализа лучших образцов русской литературы у школьников вырабатываются устойчивые литературные вкусы, интересы и предпочтения. При этом решающая роль принадлежит учителю, который личным примером должен суметь воспитать любовь к чтению, живому художественному слову, а также научить пониманию литературного процесса, как непрерывного и сложного явления в мировой культуре. Здесь важно понимать и нераздельное взаимодействие литературы с другими видами искусства (кино, театр, живопись). В ходе мониторинга состояния преподавания родной (русской) литературы в школе мы проследили качество преподавания предмета и уровень обученности школьников. Отметим, что родная литература позволяет более углубленно изучать лучшие художественные произведения российских писателей, а также более осознанно понимать историко-литературный процесс в целом.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год, с целью изучения состояния преподавания и уровня преподавания предмета «Родная (русская) литература», уровня учебных достижений обучающихся 5 – 10 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета с 01.12.2022 г. по 30.12.2022 г. были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы, а также тетради обучающихся.

Предмет Родная (русская) литература в школе преподают два учителя:

- 1) Зинабадинова Э.К. (6, 7, 9 классы);
- 2) Муминова А.Г. (5, 8, 10 классы);

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2022 – 2023 учебный год. Календарные планы составлены согласно рабочим программам. Учебниками обучающиеся обеспечены не в полном объеме. Из-за отсутствия должного финансирования отсутствуют учебники по родной (русской) литературе для 6 и 10 классов.

Педагог-библиотекарь Руденко А.О. держит проблему нехватки учебников на контроле. При наличии финансирования они будут приобретены в 2023 году.

Календарные планы учителей согласованы с руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом директора школы.

Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования, а также в других образовательных организациях высшего профессионального образования:

**Зинабадинова Э.К.** – курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИПО) с 25.11.2019 г. по 06.12.2019 г. по программе: «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 академических часа;

- курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО) с 31.01.2022 г. по 11.02.2022 г. по программе: «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ», в объеме 72 академических часа;

- курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО) с 22.03.2022 г. по 25.03.2022 г. по программе: «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ», в объеме 18 академических часов;

- курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» с 12.11.2022 г. по 30.11.2022 г. по программе «Функциональная грамотность школьников» в объёме 72 академических часа.

**Муминова А.Г.** – курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО) с 04.03.2020 г. по 26.03.2020 г. по программе: «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 академических часа;

- курсы повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО) с 31.01.2022 г. по 11.02.2022 г. по программе: «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ», в объеме 72 академических часа;

- курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» с 11.11.2022 г. по 30.11.2022 г. по программе «Функциональная грамотность школьников» в объёме 72 академических часа.

Отмечу, что указанные темы повышения квалификации являются частью проблемы школы, над которой педагогический коллектив будет работать вплоть до 2025 года.

В процессе преподавания родной (русской) литературы используются только учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отдельного внимания заслуживает состояние учебных кабинетов, в которых преподается предмет. В школе оборудовано два профильных кабинета русского языка и литературы. В кабинете №1 имеется компьютер, современная меловая магнитная доска, телевизор. Есть небольшая филологическая библиотека, которая содержит произведения художественной литературы (как программные, так и для внеклассного чтения), справочную литературу, среди которой лингвистические словари, энциклопедии, справочники. На стенах оформлены тематические стенды «Крым – край вдохновения», «Русский язык – друг мой», «Литературный календарь». Все стенды насыщены актуальной литературоведческой информацией, в том числе о связи выдающихся русских писателей с Крымом.

В кабинете русского языка и литературы № 2 установлено интерактивное оборудование, есть персональный компьютер, современная меловая и магнитная доска, пробковая доска для демонстрации актуальной наглядности к урокам. В шкафах размещена довольно обширная филологическая библиотека, которая содержит: тома художественной литературы (программные и для дополнительного чтения), богатое разнообразие лингвистических словарей, литературоведческих словарей, энциклопедий. Недавно (в 2021 году) кабинет пополнился коллекцией литературных журналов, посвященных жизни и творчеству отдельных писателей русской литературы (подарок издательства «Абрис»). Задняя и левая стена кабинета отведена под Школьный музей творческого наследия В.И. Даля, и служит ценной наглядностью и методической опорой при проведении внеклассных мероприятий по литературе. Музей эстетически грамотно оформлен, разделён на несколько экспозиционных витрин, в которых

представлены очень редкие и ценные для нашего времени экспонаты: издания толковых словарей разных лет, художественные произведения В.И. Даля, сборники «Пословицы русского народа» (свыше 10 изданий), биографические книги о писателе, богатый фольклорный и этнографический материал, широко передающий дух эпохи В.И. Даля.

На стенах кабинета имеются тематические стенды «Вестник музея», «Литературный календарь», «Сыны эпохи», «Собирал человек слова», «Государственная символика Республики Крым и Российской Федерации». Над доской размещены два стенда с высказыванием о литературе А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого о русском языке и литературе.

В ходе мониторинга состояния преподавания предмета «Литература» были посещены следующие уроки:

08.12.2022 г. – в 5-м классе – Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы;

08.12.2022 г. – в 6-м классе – Антонимы и точность речи;

14.12.2022 г. – в 10-м классе – Основные орфоэпические нормы русского языка;

15.12.2022 г. – в 6-м классе – Лексические омонимы и точность речи;

21.12.2022 г. – в 7-м классе – Паронимы русского языка;

21.12.2022 г. – в 8-м классе – Нормы употребления терминов.

Всего было посещено 6 уроков. В ходе этих уроков мы увидели разнообразие методических приемов и методов обучения, активное использование информационно-коммуникационных технологий, стремление максимально большее количество времени посвятить развитию коммуникативных умений и навыков. Учителя Зинабадинова Э.К. и Муминова А.Г. широко использовали наглядные приёмы обучения старшеклассников. Их уроки отличались экспрессивностью, желанием увлечь школьников новыми знаниями. Отмечу, что уроки в 5 – 10 классах проходили в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся сами формулировали тему уроков, удачно определяли цель урока, умели объяснить практическую ценность изучаемого материала. На уроках проводилась взаимооценка обучающихся. Они старались объективно оценить товарищей и мотивировать выставленную отметку. Следует сказать, что учителя часто использовали на своих уроках игровые технологии, применяли формы работы в парах, малых группах. Это, несомненно, помогало достичь определенных успехов в обучении ребят, а также способствовало выработке в них командного духа, сплоченности, здоровой конкуренции как при изучении нового материала, так и на уроках обобщения и закрепления знаний, умений и навыков. При допущении школьниками речевых ошибок учителя всегда тактично исправляли их, приводя правильные варианты слова или выражения.

Однако, к сожалению, далеко не все обучающиеся показывают успехи в грамматике. Среди 5 – 10 классов критически низкий уровень грамотности демонстрирует 7 класс (кроме Беляниной Э. и Ахтемова Э.). Многие старшеклассники допускают орфографические ошибки в глаголах на *-тся, -ться*; в употреблении *Ь* в конце глаголов 2-го лица единственного числа, оканчивающихся на *шипящий*; допускаются ошибки в пунктуации (отсутствие запятой при причастном и деепричастном оборотах), хотя все эти темы были изучены ранее. Вызывает серьезное опасение успеваемость обучающихся 7-го класса Байрамовой Э. и Корнуся А. Эти ребята проходят программу 7-го класса повторно, однако заметных улучшений и какой-либо положительной динамики в усвоении знаний у них не наблюдается. В целом, среди обучающихся 5 – 10 классов довольно мало тех, кто обладает высоким уровнем грамотности. Это обусловлено тем, что старшеклассники мало читают, не занимаются самообразованием, много времени проводят в Интернете, что значительно влияет на качество знаний школьников.

Говоря об успеваемости обучающихся в разрезе отдельных классов, следует отметить высокий уровень знаний пятиклассников. У них практически отсутствуют

неудовлетворительные оценки. Особенно хочется отметить активность на уроке следующих обучающихся: Гапошкин И., Грешняева В., Радчук Ю., Смирнова С. А среди отстающих необходимо выделить: Катушкину А., Перепелицу Е., Эктову Е., Пилипенко А.

В седьмом классе практически все обучающиеся пребывают на низком уровне качества знаний. Здесь наблюдается средний и низкий уровень знаний. Этот уровень довольно нестабилен. Нельзя отметить ни лидеров, ни ребят с низким уровнем обученности. Наблюдается некоторая инертность, безразличие, отсутствие интереса к обучению. Считаем, что для исправления сложившейся ситуации следует незамедлительно активизировать взаимодействие с родителями, которые обязаны усилить контроль за подготовкой их детей к урокам (выполнение д/з по русскому языку, чтение художественных произведений по литературе, занятие самообразованием, ограничения времени пребывания в соцсетях).

Таким образом, мы наблюдаем средний уровень владения речевыми навыками и способностью правильно оформить свои мысли практически по всем классам. Уровень грамотности – критически низок в 7-м классе. Закономерно, что мало читающие школьники показывают неудовлетворительные отметки по грамотности.

Страницы электронного журнала ведутся учителями без существенных нарушений (отметки выставляются своевременно, также во время задаётся домашнее задание, не допускается исправление выставленных оценок). Накопляемость отметок нормальная, позволяющая проследить динамику учебных достижений обучающихся. Темы записаны в журналах, строго соответствуют календарно-тематическому планированию.

Таким образом, завершая анализ состояния преподавания литературы в 5 – 10 классах, предлагаем следующие заключения и методические рекомендации:

1. Уровень подготовки учителей-русистов Муминовой А.Г. и Зинабадиновой Э.К. достаточно высок. Учителя в своей практической деятельности применяют современные технологии и методики обучения. Активно используют игровые формы работы, работу в парах и малых группах. Значительную роль в работе играет богатый педагогический опыт (стаж учителей превышает 40 лет);

2. В 7-м классе наблюдается критически низкое качество знаний. Многие обучающиеся допускают ошибки в орфограммах, изученных ещё в начальных классах, и встречающихся очень часто на письме;

3. Необходимо систематически контролировать состояние учебников, требовать от обучающихся бережного отношения к книгам;

4. Продолжить пополнение учебных кабинетов наглядностью, а также пополнять кабинетные библиотеки современной справочной литературой (словарями, энциклопедиями); активно применять их при изучении программных тем на уроках и во внеурочной деятельности;

5. Накапливать электронные дидактические материалы для дальнейшего использования их на интерактивной доске / на экране телевизора;

6. Продолжить работу по модернизации тематических стендов в профильных кабинетах русского языка и литературы;

7. Администрации школы изыскать возможность дооснащения кабинетов русского языка и литературы современным компьютерным оборудованием (срок исполнения – март 2023 года).

**30.12.2022 г.**

**Справку подготовил:**

**директор школы Д.В. Котовец**