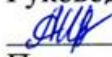




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 А.В. Аванесян
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Ивановская СОШ»
 И.Ю. Никифорова
27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №202 от 30.08.2021 г.
Директор МБОУ
«Ивановская СОШ»
 Д.В. Котовец



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»
(направление - социальное)
5 класс**

Составитель программы:
учитель биологии
Смаилова Зира Абселямовна

с. Ивановка – 2021 г.

Программа «Зеленая лаборатория» для 5 класса разработана на основе:

1. Модифицированного варианта авторской программы Ю.В. Александровой.
2. Учебного плана МБОУ «Ивановская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

Программа ориентирована на использование учебника: Биология 5-6 класс. (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение, 2012. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности "Зелёная лаборатория"- социальное. Количество часов в год – 34 часа (1 час в неделю).

С учётом выходных и праздничных дней в календарно- тематическое планирование могут быть внесены изменения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

Введение. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов/

Флора и фауна Крыма. Понятие о флоре и фауне. Лекарственные растения. Домашние животные. Видовое разнообразие флоры и фауны.

Гербарий растительности. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Крыма, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры. Знакомство с реликтовыми, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги. Охрана растений родного края. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Ядовитые растения Крыма.

Особо охраняемые территории родного края. Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Крыма. Флора и фауна Нижнегорского района. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.

Экологические факторы и среды жизни организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению». Составление индивидуальных биологических ритмов. Выделение экологических групп растений по отношению к влажности. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

**Тематическое планирование учебного материала с учетом рабочей программы
воспитания**

№	Тема урока.	Всего час.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	2	315- лет со дня рождения Карла Линнея-биолога- натуралиста
2	Определитель флоры и фауны	4	2021–2030 гг. –Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем.
3	Гербарий растительности	6	Международный день лесов
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Крыма	8	День заповедников и национальных парков
5	Особо охраняемые территории Крыма.	6	Экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете!»
6	Экологические факторы и среды жизни организмов.	7	Всемирный день окружающей среды
7	Повторение	1	
	Итого	34	

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено
печатью 5
(нет)

ЛИСТОВ

Директор МБОУ
«Ивановская СОШ»

Иванов А. В.

