


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ивановская средняя общеобразовательная школа" Нижнегорского района  
Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от 31.08. 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
МБОУ «Ивановская  
СОШ»  
«31»08. 2022 г.  
 А.А. Захарченко

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Ивановская  
СОШ»  
«31»08. 2022 г.  
 Д.В. Котовец



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Робототехника (начальный уровень)»  
творческого объединения «Роботекс»**

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования  
Ф.И.О. Пономаренко Оксана Владимировна

Ивановка,  
2022 год

Рецензент: заместитель директора \_\_\_\_\_ А.А.Захарченко  
(должность) (подпись)

«31» августа 2022г.

Согласовано: директор МБОУ «Ивановская СОШ» \_\_\_\_\_ Д.В.Котовец  
(должность) (подпись)

«31» августа 2022г.

## 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Программа разработана на основании:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г).
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижнегорская средняя общая образовательная школа № 2 Нижнегорского района Республики Крым (далее МБОУ «Нижнегорская СОШ № 2 »).

**Программа разработана на основе** Программы кружка «Начальное техническое моделирование» составлена на основе «ПервоРоботLEGO “WeDo”». Для детей 10-16 лет.

**Направленность Программы:** техническая

**Актуальность Программы:** Данная программа обеспечивает решение образовательных задач участников образовательного процесса (обучающийся, педагог) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе моделирования, конструирования объектов и их программирования на компьютере.

Курс способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

**Новизна Программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программирование робота стимулирует придумывать и сосредотачиваться на решении нестандартных задач. Обучение программированию на примере робота происходит с помощью графического интерфейса, адаптированного под детское восприятие. Сухой символьный код программиста преобразован в картинки и значки, которые позволяют ребёнку свободнее ориентироваться в командах и изучать логику действий робота.

Робот — это проект для ребёнка, который может быть связан не только с математикой, но и с естественными науками, лингвистикой или даже музыкой.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10-16 лет.

**Режим занятий:** 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	34	1	1 по 45 мин	1	34	34

#### **1.2. Цель и задачи Программы:**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Обучение учащихся легоконструированию через создание моделей и управление готовыми моделями с помощью компьютерных программ.

#### **Задачи курса:**

- Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- Формировать творческую личность с установкой на активное самообразование.
- Ориентировать на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
- Формировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию. Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).
- Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

#### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Актуальным в наш век активной информатизации обучения отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий

потенциал, инициативу, самостоятельность в контексте обучения информатике, программированию и т.п.

В ходе реализации данной программы можно решить не только вопросы, связанные с личностным ростом каждого обучающегося, с максимальным уровнем развития его социально значимых компетенций, но, и повышение уровня знаний в области технического образования, а именно, робототехники.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, поселка, района, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

#### 1.4. Содержание Программы: Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Введение. Знакомство. Правила техники безопасности. Вводное занятие. Мир робототехники. Первичная аттестация.	1	1	
2. Основы построения конструкций, устройства, приводы.	11	3	8
3. Математическое описание роботов. Промежуточная аттестация.	4	3	1
4. Первые шаги в робототехнику.	18	3	15
Итого	34	10	24

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### 1. Тема №1. Вводное занятие. Мир робототехники.

Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности.

Что такое робот?

Идея создания роботов.

Возникновение и развитие робототехники.

Виды современных роботов.

## 2. Основы построения конструкций, устройства, приводы.

Конструкции: понятие, элементы. Основные свойства конструкции

Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций. Манипуляционные системы роботов.

Системы передвижения мобильных роботов. Устройства управления роботов.

Особенности устройства других средств робототехники. Классификация приводов.

Пневматические приводы. Гидравлические приводы. Электрические приводы. Микроприводы.

## 3. Математическое описание роботов.

Основные принципы организации движения роботов. Математическое описание систем передвижения роботов. Математическое описание манипуляторов.

Моделирование роботов на ЭВМ. Классификация способов управления роботами.

## 4. Первые шаги в робототехнику.

Знакомство с набором для конструирования моделей и узлов(основы механики). Изучение деталей набора для конструирования моделей и узлов(основы механики). Работа с набором для конструирования моделей и узлов(основы механики) Знакомство с набором для конструирования моделей и узлов(источники энергии). Изучение деталей набора для конструирования моделей и узлов(источники энергии). Работа с набором для конструирования моделей и узлов(источники энергии).

Знакомство с набором для конструирования моделей и узлов(пневматика). Изучение деталей набора для конструирования моделей и узлов(пневматика). Работа с набором для конструирования моделей и узлов(пневматика).

### Условия реализации Программы.

- *материально-техническое обеспечение* - учебный кабинет на базе Центра «Точка роста», столы, стулья, доска, компьютеры(ноутбуки), сеть Интернет, набор для конструирования моделей и узлов(основы механики)(начальный уровень для детей 9-11 лет), набор для конструирования моделей и узлов(источник энергии), набор для конструирования моделей и узлов(пневматика), аккумуляторная батарея, электромотор тип2, датчик измерения расстояния.

-- *информационное обеспечение*- интернет – источники.

- *кадровое обеспечение*- Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по направлению дополнительного образования детей.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

### Методическое обеспечение Программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные.

Занятия могут проходить в следующих формах: беседы, лекции, практические задания, выставки, игры, конкурсы, мастер-классы.

Основная форма занятий — практикум.

В процессе проведения практикума применяются приемы актуализации опорных знаний учащихся. Возможная структура начальных занятий практикума:

- сообщение темы и целей практикума;
- актуализация опорных знаний учащихся;
- мотивация их учебной деятельности; ознакомление с инструкцией;
- подбор необходимого оборудования и материалов
- выполнение работы учащимися;
- составление отчета;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов;
- защита результатов;
- рефлексия деятельности.

Средством управления деятельностью школьнике во время практикума служат инструкции, в который излагаются правила и последовательность действий школьников, дается информация о повторении необходимого материала, приводятся описания и изображения оборудования, принципов его действия и способов использования, указывается порядок выполнения заданий, контрольные вопросы по теме и дополнительная литература.

Алгоритмическое выполнение работ не исключает их творческого и исследовательского уровня: проверку достоверности определенных закономерностей, теоретических положений, измерение постоянных величин и т. п. В ходе практикума ученики решают задачи творческого и практического характера.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о программировании, IT технологиях, возможностях виртуальной, дополненной и смешанной реальностей, общие сведения о 3D моделировании и технических профессиях связанных с изучаемыми компетенциями. Практические работы включают освоение программного обеспечения, изготовление и оформление проектных работ. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

- *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, гимнастики для глаз, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.
- **В курсе обучения применяются следующие методы:**
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

**Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.**

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, опрос по пройденным темам
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого



		ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

## 2.1. Формы аттестации/контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- устных опросах;
- самостоятельных практических работах;
- проектных работах;
- демонстрации разработанных роботов;
- участие в конкурсах.

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

Первичный контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Первичный контроль заключается в устном опросе для выявления стартовых знаний о программировании, 3D моделировании, принципах работы VR и AR.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме проектной работы с использованием полученных знаний.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме итоговой защиты проектных работ учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы, фотоматериалы, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые работы, мастер-классы, конкурсы, выставки.

### Дидактические материалы.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки);

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Математические раскраски:

<https://raskraski.link/1693/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8-1-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.html>

Графический диктант:

<https://raskraski.link/poisk%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8.html>

Серия обучающих мультфильмов

Почемучки: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

Образовательные тесты: <https://testedu.ru/test/informatika/2-klass/vidyi-informaczii-chelovek-i-kompyuter.html>

Урок цифры: <https://datalesson.ru/lesson/bezopasnost-v-seti/> Айкьюша: <https://iqsha.ru/registration/thank>

## 2.1. Список литературы:

### Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

Барсуков А. Кто есть кто в робототехнике. – М., 2015. – 382 с.

Макаров И.М., Толчеев Ю.И. Робототехника. История и перспективы. – М., 2013. – 216 с.

Попов Е.П., Письменный Г.В. Основы робототехники: Введение в специальность: Учеб. Для вузов по спец. «Робототехнические системы и комплексы» - М.: высш. Шк., 2014. – 130 с.

Ревич Ю. В. Занимательная электроника. – М.: БХВ-Петербург, 2015. -250 с.

Рюмик С.М. 1000 и одна микроконтроллерная схема. Вып. 1/ С.М. Рюмик. – М.: Додэка-XXI, 2011.- 369 с.

### Список рекомендованной литературы для учащихся:

Аналоговые и цифровые микросхемы / Под ред. С.В. Якубовского. – 2-е изд., перераб. – М.: Радио и связь, 2014. .- 234 с.

Белов А.В. Самоучитель разработчика устройств на микроконтроллерах AVR. – СПб.: Наука и техника, 2018. – 146 с.

Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, М.: Наука, 2013. – 289 с.

### Интернет-источники:

Центр робототехники Президентского ФМЛ №239 [239.ru/robot](http://239.ru/robot)

Российская ассоциация образовательной робототехники [raor.ru](http://raor.ru)

Лаборатория робототехники и искусственного интеллекта Политехнического музея [railab.ru](http://railab.ru)

Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO [robolymp.ru](http://robolymp.ru)

Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO до 2014 г. [wroboto.ru](http://wroboto.ru)

Информационный сайт, посвященный робототехнике [myrobot.ru](http://myrobot.ru)

Ежегодный международный чемпионат по робототехнике в Австрии [robotchallenge.org](http://robotchallenge.org)

Информационный сайт «Занимательная робототехника» [edurobots.ru](http://edurobots.ru)

Информационный сайт ROBOGEEK [robogeek.ru](http://robogeek.ru)

Официальный Российский сайт RoboCup [robocuprussiaopen.ru](http://robocuprussiaopen.ru)

Ежегодный Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест» [robofest.ru](http://robofest.ru)

Сайт Ассоциации Спортивной Робототехники [rus-robots.ru](http://rus-robots.ru)

Онлайн курс С.А. Филиппова «Основы робототехники» на образовательном портале Roboed.Academy  
[roboed.academy/courses/basicrobotics](http://roboed.academy/courses/basicrobotics)

Базовый курс по робототехнике на языке Robolab (для детей) [lektorium.tv/mooc2/27788](http://lektorium.tv/mooc2/27788)

Онлайн-курс повышения квалификации учителей «Основы робототехники» [lektorium.tv/mooc2/26302](http://lektorium.tv/mooc2/26302)

Инженерный робототехнический центр Губернаторского ФМЛ №30 [www.robot30.ru](http://www.robot30.ru)

SERVODROID - Центр робототехники для начинающих [www.servodroid.ru](http://www.servodroid.ru)

## Критерии результативности освоения общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оцен ка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
<b>2. Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2
		в) низкий уровень – учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки	1

2. <b>Творческие навыки</b>	Творческие задания	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
			б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
			в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1

### 3. Общеучебные умения и навыки

#### 3.1. Учебно-коммуникативные умения

1. <b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	3
			б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. <b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения двигательными навыками	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
			б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается	1

			быть меньше на виду	
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств	в	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
			б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1

### 3.2. Учебно-организационные умения и навыки

1. Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности и убирать его за собой	свое	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
			б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	навыков	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
			б) средний уровень – допускает ошибки	2
			в) низкий – учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	1

3. планировать организовать распределять время	Умение и самостоятельно работу, организовывать учебно-работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
			б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 – высокий уровень

16-24 – средний уровень

10-15 – низкий уровень

Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценки в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по	а) высокий уровень – терпения хватает на	3
	возрасту нагрузки в течение определенного времени	все занятие	
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем	1



		на половину занятия	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в	2

интересов (спору) в процессе взаимодействия)			конфликтах не участвует, старается их избежать	
			в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам объединения)	Тип	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
			б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
			в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень, 11-15 средний уровень, 7-10 низкий уровень

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено  
печатью

*18*  
*(восемьнадцать)*

ЛИСТОВ

Директор МБОУ  
«Ивановская СОШ»

