



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

29.04.2022

с. Ивановка

№ 95

Об итогах тренировочного устного
собеседования по русскому языку
в 8 классе в 2021/2022 учебном году

Во исполнения приказа по школе № 57 от 09.03.2022 года «Об организации и проведении тренировочного устного собеседования по русскому языку в 8 классе в 2021/2022 учебном году», в соответствии с Регламентом и Моделью 20.04.2022 г. было проведено тренировочное устное собеседование по русскому языку в 8 классе.

В итоговом собеседовании приняли участие 12 человек из 18 (общего количества учеников в классе)

Задания на итоговом собеседовании различны по способам предъявления языкового материала. Выполняя их, обучающийся должен выразительно прочесть вслух текст, пересказать его, дополняя предложенным высказыванием, создать собственное устное монологическое высказывание, принять участие в диалоге.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение задания 1 (чтение текста), составляет 2 балла, задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) – 5 баллов, задания 3 (монологическое высказывание) – 3 балла, задания 4 (участие в диалоге) – 2 балла. При соблюдении всех норм современного русского литературного языка при ответе на задания 1 и 2 обучающийся получает 4 балла, при ответе на задания 3 и 4 – также 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, составляет 20 баллов. Участник получает «зачёт» в случае, если он набрал 10 и более баллов.

Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно ученики справились с выразительным чтением текста вслух (100% набранных баллов из 100% максимально возможных), устным монологическим высказыванием (72%) и участием в диалоге (87,5%). Пересказ текста (31,6 %) вызывает больше трудностей у школьников. Также анализ показал, что обучающиеся соблюдают нормы современного русского литературного языка на 67% в заданиях 1 и 2, а также на 56% в заданиях 3 и 4. Только трое из общего количества учеников уместно использовали цитату как дополнительную информацию в пересказе содержания текста.

Так, «зачет» получили 9 (75%) обучающихся 8 класса, «незачет» (менее 10 баллов) за итоговое собеседование получили Куртбединова Э., Кузнецов Е., Чабан Р.(25%)

Наибольшее количество баллов получили Османова А., Коценко Д.

№	ФИО ученика	Набранный балл	Отметка о зачете
1.	Арифова Амиде Мустафаевна	15	зачет
2.	Войтеха Станислав Романович	12	зачет

3.	Коценко Дарья Николаевна	16	зачет
4.	Кузнецов Евгений Вячеславович	4	незачет
5.	Куртбединова Эвелина Изетовна	9	незачет
6.	Марцовенко Андрей Алексеевич	15	зачет
7.	Музафарова Мавиле Ремзиевна	14	зачет
8.	Османова Айше Тагировна	18	зачет
9.	Перепелица Александр Максимович	11	зачет
10.	Сухоставский Егор Борисович	10	зачет
11.	Чабан Раиса Денисовна	6	незачет
12.	Эктов Глеб Денисович	11	зачет

Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с выразительным чтением текста вслух, устным монологическим высказыванием и участием в диалоге. Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное монологическое высказывание. Также анализ показал, что обучающиеся соблюдают нормы современного русского литературного языка. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации. Не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок, кроме прочего, не развит навык цитирования. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения. При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний. Также в пересказе встречается искажение слов, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, частично используются разнообразные синтаксические конструкции. Трудности в выполнении отдельных заданий (критериев) необходимо учитывать при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 9 классе. В 2022-2023 учебном году при необходимо обратить внимание на обучающихся, находящихся в «группе риска» в целях профилактики получения неудовлетворительного результата.

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также обучающиеся не владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим необходимо:

- использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты;
- в V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания, научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного;
- обучать приемам цитирования. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования. Формировать и развивать монологическую речь на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений, что позволит обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли

Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье. Актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые

понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Системно обучать созданию монологических высказываний в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования. Планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования. Использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Исходя из вышесказанного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Никифоровой И.Ю. совместно с классным руководителем Руденко М.А.:

1.1. Проинформировать родителей учащихся 8 класса о результатах тренировочного устного собеседования

1.2. Провести индивидуальную разъяснительную работу с родителями учащихся, получивших незачет по УС

2. Учителю русского языка и литературы Зинабадиновой Э.К. для успешной сдачи итогового устного собеседования в 2022/2023 учебном году и исключения допущенных ошибок организовать работу с учащимися по подготовке:

- использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке тексты.

- учить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

- обучать учащихся приемам цитирования, помочь учащимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

- формировать и развивать монологическую речь, учить связно и полно высказывать свои мысли;

- системно обучать созданию монологических высказываний в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Никифорову И.Ю.

Директор школы



Д.В. Котовец