



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

12.11.2022

с. Ивановка

№ 320

Об итогах проведения ВПР  
в 5-9 классах

Во исполнение приказа по школе от 01.09.2021 № 224 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах (по программам 4-9 классов) по графику:

**5 класс (по программе 4 класса):**

русский язык – 20, 22 сентября 2022 года

математика – 27 сентября 2022 года

окружающий мир – 29 сентября 2022 года

Получены следующие результаты:

**Русский язык**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 4 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
18	15	-	5	6	4	100%	67%	3,9	100%	67%	3,9

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшие трудности при выполнении ВПР у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие знания и умения:

- в первой части - соблюдение орфографических норм (правописание безударных проверяемых гласных в корне, правописание сочетаний ЧК-ЧН, правописание ЧА-ЩА), максимальные 4 балла за это задание получили 4 ученика, а 5 учеников не заработали ни одного балла;

- во второй части ВПР (работа с текстом) ученики слабо справились с заданиями 6,10,15. В задании 6 не смогли верно определить и сформулировать основную мысль текста 6 учеников, 4 ученика лишь частично выполнили это задание. Задание 10, в котором нужно было подобрать синоним к слову из текста, оказалось не по силам для 8 учеников (более 50%). Хуже всего ребята справились с заданием 15, где нужно было применить к какой-либо ситуации пословицу и определить её значение. 11 учеников не выполнили это задание, что составляет 73% от общего числа участников.

Возможные причины допущенных ошибок:

-неумение учеников видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы при работе с текстом;

-неумение строить предложения и формулировать свою мысль.

Для искоренения допущенных ошибок в дальнейшем процессе обучения необходимо:

- повторять правила правописания слов с безударными гласными при изучении любых частей речи;
- контролировать применение на письме изученных в начальной школе орфограмм;
- работать с текстом, учить определению главной мысли текста и ее формулированию.

В целом ученик 5 класса с заданиями ВПР справились успешно, о чем говорят показатели успешности и качества знаний (100% // 67%). Но данная работа выявила и несколько учеников с низким уровнем. В течение учебного года необходимо уделить большее внимание успеваемости этих учеников.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 4 класс: все учащиеся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по русскому языку считать хорошими.

## Математика

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 4 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
18	11	-	5	3	3	100%	55%	3,8	100%	55%	3,

Анализ выполнения заданий следующий:

По результатам проверки ВПР в 5 классе (по материалу 4 класса) были допущены ошибки при выполнении письменно арифметических действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Были допущены ошибки в решении текстовых задач в три-четыре действия, выявлены сложности в выполнении действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, времени).

Были допущены ошибки при вычислении периметра и площади прямоугольника и квадрата. Допущены неточности при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Сложность у ребят вызвали задания связанные с интерпретацией информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, формулирование выводов и прогнозов). Эти задания предполагают описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, что сложно для ребят, в связи с отсутствием пространственного мышления.

Поэтому необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 4 класс: все учащиеся, проходившие ВПР, подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по математике считать хорошими.

## Окружающий мир

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 4 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
18	16	-	4	9	3	100%	75%	3,9	100%	81%	4,0

Анализ выполнения заданий следующий:

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 6.1, 7, хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здорового и бережливого поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 3,1, 6,3, 8.2, 10.2(КЗ) из которых все задания уровня освоения. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, необходимо усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковое символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 4 класс: 6% учащихся (Ланевич Софья, прибывшая из МБОУ «Садовская СОШ») понизили свой результат, 94% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по окружающему миру считать хорошими.

### **6 класс (по программе 5 класса):**

русский язык – 27 сентября 2022 года

математика – 20 сентября 2022 года

история – 29 сентября 2022 года

биология – 22 сентября 2022 года

Получены следующие результаты:

### Русский язык

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 5 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б

17	15	-	5	6	4	100%	67%	3,9	100%	73%	4,1
----	----	---	---	---	---	------	-----	-----	------	-----	-----

Анализ выполнения заданий следующий:

Из представленных данных видно, результаты показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в успеваемости.

Наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие знания и умения: соблюдение орфографических норм (правописание приставок на З/С; правописание непроверяемых гласных в корне); (задание 1.1); соблюдение пунктуационных норм ( запятая между частями сложного предложения, запятая при однородных членах); (задания 7.1;7.2); умение производить морфологический разбор прилагательного (задание 2.3); умение определить и сформулировать основную мысль текста; (задание 9); распознавание типа речи представленного текста (задание 9).

Для предупреждения указанных ошибок учащихся в выполнении заданий в работе необходимо:

- повторить орфографические нормы правописания; закреплять теоретические знания, учить применять эти знания на практике;

- провести работу по морфологическому разбору разных частей речи, особенно прилагательного;

- повторить пунктуацию сложного предложения и синтаксических конструкций с однородными членами предложения;

- развивать устную и письменную речь учащихся, повторить типы речи;

- особое внимание уделить работе с текстами (выявление основной темы и мысли текста)

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 5 класс: 20% учащихся понизили свой результат, 7% учащихся повысили свой результат и 73% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по русскому языку считать хорошими.

## Математика

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 5 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
17	16	-	4	8	4	100%	75%	4,0	100%	75%	4,0

Анализ выполнения заданий следующий:

В заданиях 1-3 ВПР проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Задание 1 выполнили 94 % школьников, задание 2 – 75 % обучающихся. В вариантах, предложенных шестиклассникам по материалам курса математики 5 класса, первые два задания не соответствовали программному материалу курса математики 5 класса. Темы «Нахождение наибольшего общего делителя» и «Сокращение дробей» изучаются в 6 классе.

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части. С этим заданием успешно справились 88 % учащихся.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. С заданиями такого типа учащиеся познакомились еще в курсе математики начальной школы, а на уроках в пятом классе систематически отработывали их, поэтому 81% пятиклассников успешно справились этим заданием.

Проблема решения текстовых задач является актуальной на протяжении всего школьного курса математики, она требует пристального внимания и является проблемой методического характера. Этот тезис подтвердило выполнение пятиклассниками на ВПР 2022 года заданий 6-7, которые проверяли умение школьников решать текстовые задачи на работу и задачи практического содержания.

Задание 8 проверяет умение учеников находить процент от числа и число по его проценту, с этим заданием справились 75 % обучающихся.

В 9-ом задании обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и выполнить все четыре арифметических действия. Только 5 учеников довели решение до конца, ещё 4 выполнили часть задания, остальные же не справились с поставленной задачей. Низкий результат (31%), показанный учениками, говорит о недостаточном развитии у учеников вычислительных навыков. Между тем несформированность умения вычислять при работе с натуральными числами повлечет трудности в освоении действий с дробными выражениями, а в седьмом классе – с алгебраическими выражениями.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Его выполнение требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 25 % пятиклассников успешно справились с этим заданием.

100 % учащихся успешно выполнили задание 11, грамотно прочитали предложенную диаграмму (задание 11 проверяло умение извлекать информацию, представленную на диаграмме).

Задание 12 было направлено на проверку умения пятиклассников применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Процент выполнения этого первой части данного задания составил 81 %, а второй – 56 %.

Уровень развития пространственных представлений обучающихся показывало выполнение задания 13. С ним успешно справились 25 % пятиклассников, принявших участие в ВПР. Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку уровня развития логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Данное задание посильным оказалось только для 6 % ребят.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 5 класс: 6% учащихся понизили свой результат, 6% повысили свой результат и 88% подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по математике считать хорошими.

## **История**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 5 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
17	13	-	4	4	5	100%	69%	4,1	100%	92%	4,37

Анализ выполнения заданий следующий:

Затруднения при выполнении вызвало задание 6, где, используя знания исторических фактов, нужно было объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей Спарты и Ниневии (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи);

с заданием 1 не все справились на максимальный балл (нужно было установить соответствие между темами и иллюстрациями);

в задании 7 - рассмотреть изображение и выполнить задание на знание событий ВОВ.

Лучше всего справились с заданием 5 на работу с контурной картой и заданием 2 на работу с историческим источником.

Результаты проведенной работы по ВПР указывают на то, что все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки и на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

При изучении предмета необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; выделять определенное количество часов на изучение истории ВОВ; совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; постоянно работать с терминологией, учить объяснять её; учить письменно описывать историческое событие; больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; учить анализировать исторические источники.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 5 класс: 23% понизили свой результат, 77% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по истории считать удовлетворительными.

## **Биология**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 5 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
17	16	-	3	7	6	100%	81%	4,2	100%	94%	4,3

Анализ выполнения заданий следующий:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: задание №1.3 выявление у объекта отсутствующего признака, задание №3.2 определение области биологической науки, задание №7.2 сравнение биологических объектов.

Результаты проведенной работы по ВПР указывают на то, что все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки и на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. При изучении предмета необходимо обратить внимание на овладение школьниками умения: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 5 класс: 12% понизили свой результат, 6% учащихся повысили свой результат и 88% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по биологии считать хорошими.

## 7 класс (по программе 6 класса):

русский язык – 04 октября 2022 года

математика – 06 октября 2022 года

история – 13 октября 2022 года

биология – 17 октября 2022 года

Получены следующие результаты:

### Русский язык

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 6 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
22	21	-	12	7	2	100%	43%	3,5	100%	43%	3,5

Анализ выполнения заданий следующий:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были:

Умение проводить морфологический анализ слова(задание 2.3) проводить синтаксический анализ предложения (задание 2.4)

-Слабое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулирование основной мысли текста в письменной форме.(задание 9) ;

-передача содержания текста в виде плана в письменной форме(задание 10);

- понимание целостного смысла текста, определение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11);

- **распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.** (задание 12);

- Распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. (задание 14)

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости: необходимо

- усилить индивидуальную и групповую работу;

- включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный);

-сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 6 класс: 5% учащихся понизили свой результат, 10% учащихся повысили свой результат и 85% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по русскому языку считать удовлетворительными.

## **Математика**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 6 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
22	18	-	11	6	1	95%	39%	3,4	100%	47%	3,5

Анализ выполнения заданий следующий:

Из анализа ВПР следует, что затруднения вызвали у учащихся: решение выражений с отрицательными числами; выполнение заданий на нахождение обыкновенной дроби; нахождение части (процентов) от целого числа и числа по его части (процентам); решение выражений с десятичными дробями, вычисление значения числового выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решение текстовых задач практической направленности; решение несложных логических задач; выполнение задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Необходимо провести работу по овладению на базовом уровне понятием десятичная дробь, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины и понятием «модуль числа».

При проведении повторения в конце года особое внимание уделить заданиям на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 6 класс: 6% понизили свой результат и 94% подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по математике считать удовлетворительными.

## **История**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 6 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
22	21	-	15	6	-	100%	29%	3,3	100%	48%	3,5

Анализ выполнения заданий следующий:

Задания, вызвавшие затруднения при выполнении:

-задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них (в битве на реке Калка и образованием Древнерусского государства);

-Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).

Хорошо справились с 8 заданием, которое проверяет знание Великой Отечественной войны.

Результаты проведенной работы по ВПР указывают на то, что обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять



исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При изучении предмета необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами; учить давать оценку исторической личности.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 6 класс: 24% понизили свой результат и 76% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по истории считать удовлетворительными.

## **География**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 6 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
22	21	-	10	9	2	100%	52%	3,6	100%	57%	3,7

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР у участников по программе 6 класса выявил переходящие проблемные разделы:

- «Развитие географических знаний о Земле»;
- «Изображения земной поверхности»;
- «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»;
- «Географическая оболочка».

Такой результат показывает, что при разработке механизмов обеспечения преемственности обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе по географии:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 6 класс: 14% понизили свой результат, 10% учащихся повысили свой результат и 76% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по географии считать удовлетворительными.

### **8 класс (по программе 7 класса):**

русский язык – 20 октября 2022 года

английский язык – 03, 07, 10 октября 2022 года

математика – 12 октября 2022 года

обществознание – 18 октября 2022 года

биология – 05 октября 2022 года

Получены следующие результаты:

#### **Русский язык**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 7 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
20	18	-	8	8	2	100%	56%	3,7	100%	72%	3,9

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие знания и умения:

-соблюдение пунктуационных норм (запятая между частями сложного предложения, запятые при причастных и деепричастных оборотах); максимальные 3 балла за это задание получили 3 ученика, 10 учеников не смогли получить ни одного балла;

-знание орфографических норм при написании производных предлогов и умение отличать от других частей речи; с заданием не справились 12 учеников, что составляет 66,7 %

- умение обосновать свой выбор постановки 1 или 2 запятых в предложениях;

-выделение в тексте ключевых слов, подтверждающих основную мысль текста; с этим заданием не справились 13 учеников, что составило 72%.

Для предупреждения указанных ошибок учащихся при выполнении заданий в работе необходимо:

-повторить пунктуационные нормы правописания сложных предложений и постановку знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах;

-повторить орфографические нормы при написании производных предлогов;

- повторить тему « Производные предлоги» и закрепить навык различения их от других частей речи;

-развивать устную и письменную речь учащихся, учить строить предложения, формулируя основную мысль текста.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 7 класс: 22% учащихся понизили свой результат и 78% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по русскому языку считать удовлетворительными.

### Английский язык

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 7 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
20	19	-	6	12	1	100%	68%	3,7	100%	74%	3,9

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР у участников вызвали задания:

- Аудирование: не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

При обучении аудированию в формате диалогической и монологической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, использование клишированных выражений, фразовых глаголов.

- Осмысленное чтение текста вслух: отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикли плюс существительное, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д). Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части, не соблюдение интонации в предложениях.

Необходимо использовать систематические упражнения, фонетические тренировки по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний. Чтение текстов в слух с соблюдением интонации в конце предложений. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

- Говорение (монологическая речь): описание фотографии: основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа. Путают последовательность высказывания по плану. Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. Многие учащиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа ("I've chosen picture №...", «Я выбрал фото №...»). А также упускается заключительная фраза.

. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали достаточно низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации. пошаговую подготовку в обучении спонтанному говорению.

- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. В целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.

В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников. За исключением некоторых учащихся, которые набрали самый низкий балл в этом задании. Необходимо уделять больше внимания подобным заданиям на уроках английского языка.

Необходимо использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереvodного методов введения новых лексических единиц. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 7 класс: 21% понизили свой результат и 79% подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по английскому языку считать удовлетворительными.

## **Математика**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 7 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
20	20	-	10	9	1	100%	50%	3,6	100%	50%	3,6

Анализ выполнения заданий следующий:

По результатам проверки ВПР в 8 классе (по материалу 7 класса) были допущены ошибки в действиях с обыкновенными дробями и смешанными числами. Вызвало затруднение у ребят задание по нахождению модуля числа. Ошибки были допущены при сравнении рациональных чисел, умении упорядочивать их на координатной прямой. Недостаточное овладение навыками письменных вычислений, неумения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами привело к ошибкам в текстовых задачах.

Неумение извлекать необходимую информацию в тексте несложных задач и решать практического характера и задач их смежных дисциплин во многом повлияло на неправильное решение текстовых задач.

Для многих ребят вызвало сложность в проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений при решении геометрических задач.

По итогам анализа результатов ВПР по математике необходимо провести анализ ошибок учащихся, уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 7 класс: 5% учащихся понизили свой результат, 5% учащихся повысили свой результат и 90% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по математике считать удовлетворительными.

## **Обществознание**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 7 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
20	18	-	8	10	-	100%	56%	3,5	100%	78%	3,9

Анализ выполнения заданий следующий:

Частично справились с заданием 1.2, задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

4 задание вызвало затруднение, направлено на соответствие между примерами и функциями денег и между признаками и типами культур.

С заданием 9 ребята справились частично. Нужно было составить сообщение о правах ребенка и о юридической ответственности, используя приведенные понятия и привлекая обществоведческие знания.

Часть учащихся справлялись с заданиями полностью. Остальные выполняли задания частично, не набирая максимальных баллов за задание.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми обществоведческими знаниями и не могут составить сообщение из терминов.

Вывод: учащиеся 8-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На средние результаты оказали влияние проведение ВПР после летних каникул, из-за которых большая часть материала была забыта

На основании полученных результатов и проведенного анализа: продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов; на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 7 класс: 39% учащихся понизили свой результат и 61% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по обществознанию считать удовлетворительными.

## **Биология**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 7 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
20	18	-	3	12	3	100%	83%	4,0	100%	89%	4,2

Анализ выполнения заданий следующий:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: задание №9 предложена работа с материалом и рисунками, требовалось делать на основании этого умозаключения, задание №7 умение устанавливать соответствие между характеристиками и группами организмов, задание №2 значение живых организмов в природе.

Результаты проведенной работы по ВПР указывают на то, что все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки и на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. При изучении предмета необходимо обратить внимание на овладение школьниками умения: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических

объектов, процессов, явлений, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 7 класс: 17% понизили свой результат и 83% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по биологии считать удовлетворительными.

### **9 класс (по программе 8 класса):**

русский язык – 13 октября 2022 года

математика – 03 октября 2022 года

обществознание – 06 октября 2022 года

физика – 19 октября 2022 года

Получены следующие результаты:

#### **Русский язык**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 8 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
19	16	-	10	4	2	100%	38%	3,5	100%	31%	3,4

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР у участников вызвали задания, в которых нужно было провести:

- анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (задание 2.2 );

- анализ различных видов простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (задание 2.3);

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Правильно писать с НЕ словами разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (задание 3);

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (задание 4);

- определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 13);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (задание 15);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства (задание 16).

По итогам анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический

разборы). Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения. Расширять словарный запас обучающихся. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 8 класс: 13% учащихся повысили свой результат и 87% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по русскому языку считать удовлетворительными.

## Математика

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 8 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
19	19	-	11	7	1	100%	42%	3,5	100%	58%	3,6

Анализ выполнения заданий следующий:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 1 – 95 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», вычислительными навыками.;

№ 3 – 100 % обучающихся умеют решать задачи на части;

№ 4 – 90 % обучающихся умеют применять на практике свойства целых чисел и правил арифметических действий;

№ 5 – 90 % обучающихся овладели понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

№ 6 – 90 % обучающихся умеют извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

№ 8– 84 % обучающихся умеют сравнивать действительные числа;

№12 – 90 % обучающихся умеют находить неизвестный элемент треугольника на клетчатой бумаге.

№ 14 – 90 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№2 – 63% обучающихся умеют решать квадратные уравнения;

№7 – 58 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;

№ 9 –58 % обучающихся умеют выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;

№11 – 37 % обучающихся умеют решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

№16 (1) – 74 % обучающихся умеют извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 10– 26 % обучающихся умеют выполнять в простейших случаях оценивание вероятности события;

№13 – 21 % обучающихся умеют оперировать понятием и свойствами отношений в прямоугольном треугольнике.

№15 – 0 % обучающихся умеют извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№16 (2) – 53 % обучающихся умеют извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

№17 – 5 % обучающихся умеют оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

№18 – 5 % обучающихся умеют решать текстовые задачи на производительность.

№19 – 5 % обучающихся умеют решать задачи разных типов. № 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По итогам анализа результатов ВПР по математике 2022 в году необходимо провести анализ ошибок учащихся; уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 8 класс: 16% учащихся понизили свой результат и 84% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по математике считать удовлетворительными.

## **Обществознание**

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 8 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
19	17	-	7	9	1	100%	59%	3,6	100%	65%	3,7

Анализ выполнения заданий следующий:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,3

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося ( составить рассказ о человеке, посещающем учреждение культуры и о трудовой деятельности по профессии, отнесенной к сложному труду)

В задании 2 нужно было выбрать верные суждения

В задании 3 успешной была работа с графиками, задание на различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие.

Затруднения вызвали задания: 6.2; 10

В задании 6.2 нужно было дать свое объяснение смысла высказывания.

А в задании 10 учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий.

Не все справились в 8 задании с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность и назвать на какой ступени образования находится ученица.

Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 8 класс: 6% учащихся понизили свой результат и 94% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по обществознанию считать удовлетворительными.



## Физика

Кол-во учащихся	Участники	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Показатели за 8 класс		
		«2»	«3»	«4»	«5»				Усп	Кач	Ср.б
19	17	-	12	3	2	100%	29%	3,4	100%	47%	3,5

Анализ выполнения заданий следующий:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 2,5,7, 8, 9 заданиях. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике за курс 8 класса могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»; повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Необходимая коррекционная работа: 1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года; 2. Решение комбинированных задач по темам; 3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками; 4. Усиление работы по формированию УУД - применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. 5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

В результате проверки было проведено сравнение отметок за выполненную работу и отметок за 8 класс: 18% учащихся понизили свой результат, 6% учащихся повысили свой результат и 76% учащихся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР по физике считать удовлетворительными.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинстве обучающиеся подтвердили отметки, полученные за 2022/2023 учебный год. По мнению педагогов это произошло из-за достаточной работы, проведенной после анализа итогов «ВПР – весна».

На основании вышеизложенного

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2022 году удовлетворительными.
2. Руководителям МО гуманитарных и естественно-математических дисциплин:
  - 1.1. Рассмотреть результаты всероссийской проверочной работы на заседании МО
  - 1.2. Провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам
  - 1.3. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам
  - 1.4. Разработать для учителей-предметников методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР

- 1.5. Взять под контроль использование личностно-ориентированного подхода в обучении и дифференцированных домашних заданий.
- 1.6. Проводить постоянный анализ проводимой работы на заседаниях МО.
3. Классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР
  - 1.2. Скорректировать рабочие программы на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов осенних ВПР и выявленных проблемных тем;
  - 1.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение 2022/2023 учебного года;
  - 1.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
  - 1.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты осенних ВПР2022 при планировании ВСОКО
6. Контроль за выполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Никифорову И.Ю.

Директор школы



Д.В. Котовец