

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Ивановская СОШ»
Протокол № 6 от 23.03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Ивановская СОШ»
Л.С.Кравец
Приказ № 65 от 23.03 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ИВАНОВСКАЯ СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании требований действующего законодательства Российской Федерации в области образования: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Ивановская СОШ», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с региональным Положением «О региональной системе оценки качества образования» и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в учреждении, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, советом школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Республики Крым;
- УО администрации Нижнегорского района;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Ивановская СОШ»

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности учреждения;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений;
- итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля.

3.2. Организационная структура ВСОКО:

- администрация образовательного учреждения;
- методические объединения учителей - предметников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- методический совет школы.

3.3 Функциональная характеристика ВСОКО:

3.3.1. Администрация учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.3.2. Методическое объединение учителей- предметников учреждения:

- организует проведение мониторинга, организует самообразование, наставничество

педагогов, работу над методической темой учреждения, обмен опытом работы учителей;

- занимается изучением и реализацией нормативных инструктивных и методических документов и материалов, реализацией идей передового опыта учителей;

- осуществляет в своей сфере экспертный контроль качества образования и оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

- высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории.

3.3.3 Педагогический совет школы осуществляет:

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- разработку основной образовательной программы учреждения и представление ее для согласования Совету Учреждения;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

- согласование характеристик учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования».

принимает:

- решения о переводе обучающихся, о проведении промежуточной аттестации;

- решение (в соответствии с Уставом) о предметах, по которым проводится итоговый административный контроль и их количестве;

- решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, об их выпуске;

- план работы учреждения на учебный год;

утверждает:

- сроки проведения и порядок промежуточной аттестации;

определяет:

- направления опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения;

заслушивает:

- отчеты о работе отдельных педагогов по представлению, заместителей директора;

- отчеты о ходе и оценке опытно-экспериментальной работы;

3.3.4. Совет Учреждения

согласовывает:

- долгосрочные программы, в том числе программы развития Учреждения;

- локальные акты учреждения;

обеспечивает:

- участие представителей общественности в процедурах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- участие в процедурах лицензирования и аккредитации учреждения;

- участие в деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;

- участие в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в учреждении, экспертиза инновационных программ);

- участие в подготовке и утверждении отчета по результатам самообследования, публичного доклада директора школы;
- организацию выполнения решений конференции учреждения и своих решений;
- рассмотрение предложений всех участников образовательного процесса по совершенствованию и развитию учебно-воспитательного процесса, по моделированию воспитательного пространства учреждения, предложений педагогических работников учреждения по организации экспериментальной работы;

определяет:

- пути взаимодействия учреждения с различными организациями, ассоциациями, союзами, с учреждениями культуры, спорта с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей и других работников;
- вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
- знакомится с итоговыми документами (справками, актами и т.д.) по результатам проверок, проводимых контролирующими органами, и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе учреждения;
- изучает потребности участников образовательного процесса в образовательных услугах, в том числе, платных.

3.3.5. Методический совет школы:

- согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с руководством учреждения координирует деятельность методических объединений учителей, оказываем им практическую помощь;
- занимается обобщением и распространением передового опыта работы педагогов, организует работу школ передового опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и

контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование возможностей социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы поселения.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Оценка качества условий, процесса и результата образования осуществляется через систему показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (Приложение 1.).

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, отчет по результатам самоанализа;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Приложение 1
К Положению
о внутренней системе оценки
качества образования

**Система показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки,
характеризующих основные аспекты качества образования
(качество результата, качество процесса и качество условий).**

Критерии оценки	Показатели качества	Инструментарий	кто осуществляет контроль
Индивидуальный прогресс учащихся в образовании	Сформированность предметных компетентностей (набор культурных предметных способов/средств действия)	Экспертные карты оценки ключевых компетентностей, Анкетирование рефлексивные сочинения, портфолио	Зам по УВР Рук-ли МО
	Сформированность ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, решения проблем, учебной, взаимодействия)		Зам. по ВР
	Социальный опыт		
Образовательные достижения обучающихся (обученность)	Показатели ЕГЭ	Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации	Зам. по УВР Рук-ли МО
	Государственная итоговая аттестация 9 кл		Зам. по УВР, педагог-психолог
	Итоговые проверочные работы по результатам учебного года, в том числе и по окончании начальной школы		Зам. по ВР
	Отношение к учебным предметам		Зам. по УВР, педагог-психолог
	Дальнейшее образование и карьера выпускника		Зам. по УВР, педагог-психолог
	Трудоустройство выпускников ОУ		
	Удовлетворенность образованием		
Образовательные достижения обучающихся (обучаемость учащихся)	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений	Анкетирование учащихся	Зам. по УВР, педагог-психолог
	Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)		Зам. по УВР, педагог-психолог
	Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы	Наблюдение (посещение уроков)	Зам. по УВР, педагог-психолог
	Прочность сохранения освоенного материала	Контрольное тестирование	Зам. по УВР,
	Выполнение самостоятельной работы учащихся	Рефлексивная таблица в ПК «КОД»	Зам. по УВР,
Образовательные достижения	Креативность обучающихся (результаты участия в творческих конкурсах,	Портфолио обучающегося,	Зам. по ВР,

обучающихся (творческие успехи)	соревнованиях)	анкетирование	
	Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам (и др.)		Зам. по ВР,
Активная профессиональная деятельность учителя	Самообразование учителя	Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение, диагностика, социологический опрос	Зам. по УВР,
	Количество открытых уроков		Зам. по ВР,
	Участие в профессиональных конкурсах, грантах в рамках ПНПО		Зам. по ВР,
	Обобщение и распространение АППО учителя		Зам. по ВР,
	Деятельность учителя в рамках сетевого взаимодействия ОУ		Зам. по ВР,
	Опытно-экспериментальная (инновационная) деятельность учителя		Зам. по ВР,
	Использование активных, интерактивных технологий обучения		Зам. по ВР,
Эффективность организации образовательного процесса	Качество рабочей учебной программы учителя	Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации, экспертиза	Зам. по ВР,
	Использование разных видов занятий с учащимися (урок, мастерская, лаборатория, практики и т.п.)		Зам. по ВР,
	Современные образовательные технологии в организации процесса обучения		Зам. по ВР,
	Информационные технологии (разнообразие и эффективность)		Зам. по ВР,
	Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся		Зам. по ВР,
	Урок как одна из форм организации образовательного процесса (цели, задачи, формы и способы проведения, продуктивность и эффективность)		Зам. по ВР,
Организация процесса достижения образовательных результатов (доступность образования)	Место ОУ в сетевом взаимодействии школ района, города, страны.	Анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, изучение школьной документации	Зам. по ВР,
	Организация предпрофильной подготовки в ОУ		Зам. по ВР,
	Информационная среда ОУ		Зам. по ВР,
	Многообразие предоставляемых ОУ образовательных услуг		Зам. по ВР,
	Ресурсное обеспечение ОУ (сопровождение сетевого взаимодействия)		Зам. по ВР,
	Взаимодействие ОУ с внешней средой		Зам. по ВР,
Содержание процесса достижения образовательных результатов	Обеспеченность ОУ учебниками и УМК по предметам	Анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертиза, измерение	Зам. по ВР,
	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Зам. по ВР,
	Обеспеченность библиотеки		Зам. по ВР,

	Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся), работа в информационной среде ОУ		Зам. по ВР,
	Стабильность основного состава педагогического коллектива		Зам. по ВР,
	Участие педагогов в семинарах, конференциях районного, областного уровня		Зам. по ВР,
	Научно-исследовательская методическая работа в ОУ		Зам. по ВР,
	Организация дополнительной работы педагога по предмету		Зам. по ВР,
	Повышение квалификации учителей		Зам. по ВР,
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	Уровень тревожности учащихся	Анкетирование, тестирование	Педагог-психолог
	Уровень тревожности учителей		Педагог-психолог
	Мотивация учащихся к достижению образовательных результатов		Педагог-психолог
	Мотивация учителей к достижению образовательных результатов		Педагог-психолог
Реализация программы «Одаренные дети»	Статус и название ОУ	Анкетирование, тестирование, проверка школьной документации, социологический опрос, Данные учреждения	Зам. по УВР, ВР
	Направленность ОУ по видам одаренности		Зам. по УВР, ВР
	Наличие в ОУ образовательной программы работы с одаренными детьми		Зам. по УВР, ВР
	Формы работы с одаренными детьми		Зам. по УВР, ВР
	Перечень мероприятий, реализуемых ОУ в рамках программы «Одаренные дети»		Зам. по УВР, ВР
	Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми		
	Достижения учащихся		
	Разработка нормативно-правовых и методических документов		
	Уровень автоматизации процесса образования		
	Материально-техническое обеспечение ОУ		
Ведение электронного документооборота			
Нагрузка учащихся	Подходы к составлению расписания	Хронометраж, Анкетирование, данные учреждения	Зам. директора по УВР
	Время, затраченное на подготовку к проверочным работам		Зам. директора по УВР
	Время, затраченное на выполнение домашнего задания (индивидуальную домашнюю самостоятельную работу)		Зам. директора по УВР
	Количество проверочных работ в год		Зам. директора по УВР
Нагрузка учителей	Удовлетворенность расписанием	Анкетирование, социологический опрос, хронометраж,	Зам. директора по УВР
	Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта		Зам. директора по УВР

образовательных результатов

	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	экспертиза	Зам. директора по УВР
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе		Зам. директора по УВР
	Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)		Зам. директора по УВР
Уровень здоровья детей	Динамика заболеваний детей	Тестирование, медицинская статистика	Социальный педагог
	Динамика травматизма детей		Социальный педагог
Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Научно-практическая база	Экспертиза, наблюдение,	директор
	Научно-методическое обеспечение		директор
	Кадровое обеспечение		директор
	Информационное обеспечение		директор
	Материально-техническое обеспечение		директор
Ресурсы образовательной среды	Широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, устойчивость, мобильность образовательной среды	Методика экспертизы образовательной среды (по методике В.А. Ясвина)	

4.2. Показатели результатов обучения и уровень социализации

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы на уровне от 100 до 60% качества	процент
3.	Доля учащихся с положительной динамикой обучения по итогам учебного года	процент
4.	Доля учащихся основной школы успешно (100-60%) освоивших учебные программы на 2 (углубленном) и 3 (творческом) уровне	процент
5.	Доля учащихся систематически выполняющих домашнюю самостоятельную работу	процент
6.	Доля выбывших из образования	процент
	– в 1-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
7.	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	– доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	– доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	– доля выбывших, которые не работают и не учатся	
8.	Доля второгодников	процент
	– в 1-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	

9.	Средний балл выпускников	
	– 4 классов	
	– 9 классов	
	– 11 классов	
10.	Средний балл ЕГЭ	
11.	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	– 10 класс	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
12.	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	– учреждения среднего профессионального образования	
	– высшие учебные заведения	
	– работают и обучаются	
	– работают	
	– не учатся и не работают	
13.	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	процент

4.3. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1.	Доля случаев травматизма в школе	процент
2.	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
3.	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
4.	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
5.	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
6.	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
7.	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
8.	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
9.	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием (обедами)	процент
	– в 1-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16.	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой и выходом в сеть Интернет	процент

4.4. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 40 баллов	процент
4	Удовлетворенность родителей качеством образования	

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
11 (однанадцать)
листов.

Директор *Иванова* *И.И.*

