

1. Август

Разработка системы заданий для учащихся 5-10 классов - основы для новых методик формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Функциональная грамотность - это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем, способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. А также использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одной из шести составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность это базовый навык функциональной грамотности. В связи с этим учителям - филологам следует разработать систему заданий для формирования навыков работы с текстами различных типов и стилей речи на всех этапах урока (усвоения теоретической информации, закрепления, рефлексии, обобщения учебного материала)

Особый интерес представляют исследования международных тенденций в оценке качества образования, изучение систем мониторинга результатов обучения, в первую очередь школьников. Одним из ведущих международных организаций системы мониторинга качества образования в мире является Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), в числе приоритетных образовательных проектов которого находится PISA (Programme for International Student Assessment), в результате исследования которых выявились проблемы и затруднения учащихся при работе с текстом:

Проблемы

- не знают значений многих слов,
- не умеют озаглавить текст (а значит, затрудняются в определении темы и основной мысли, так как именно они отражаются в заглавии),
- не понимают смысла написанного (значит, затрудняются в выборе аргументов из литературных произведений),
- не могут выделить ключевые слова (тогда им не совсем понятна будет тема итогового сочинения),
- не в состоянии сформулировать вопрос (а именно вопросом можно сформулировать тезис сочинения), не могут выбрать способ решения задания (затрудняются в логическом построении своего сочинения: структура, логические связи),
- не умеют актуализировать наличные умения (затруднения в аргументации на примере жизненного опыта).

2. Ноябрь

(Вопрос, рассмотренный на МО)

Об организации и проведении в 5-10 классах мониторинга «Читательская грамотность» (в рамках РЭШ - Функциональная грамотность) в 2022 /2023 учебном году

Сроки проведения 07-11ноября (8,9 кл.)

Функциональное чтение – это чтение с определенной целью. Где предполагается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, умение использовать их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Задача учителя - организовать полноценное, глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и по мере возможности увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова. Другими словами- сформировать **читательские умения и навыки**. Сопутствующие задания к текстам в учебниках по русскому языку (Л.М. Рыбченкова и др.) и литературе (В.Я.Коровина) в некоторой степени способствуют формированию навыков читательской грамотности. С учетом того, что имеем мы в учебниках, нам следует расширить спектр упражнений для формирования филологической культуры ученика.

Навыки читательской грамотности имеют широкий диапазон применения. Подготовка к любому виду практической деятельности, включая задания ВПР, итогового собеседования в 9 классе, и в будущем итоговому сочинению в 11 классе – всё способствует становлению функциональной грамотности выпускника (в частности, логической и информационной грамотности, воспитанность человека, что обеспечивает культуру общения, коммуникативную компетенцию и другое)

Читательская грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Из практики работы следует понимать ситуацию конкретного класса и конкретного ученика. Опыт показывает, что целенаправленная работа над формированием этих действий существенно повышает результаты учеников.

Продуманная и целенаправленная работа над формированием читательской грамотности позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально - нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Важно отметить, что формирование читательской грамотности уже должно частично сформировано в начальной школе, так как на этом этапе заканчивается **обучение чтению**, а в старших начинается **чтение для обучения**, когда ребенок должен научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Это является задачей каждого учителя – предметника. Осмысленное, осознанное чтение - залог положительного результата в обучении.