**Конспект психологического занятия, проведенный на семинаре - практикуме**

**педагогов –психологов и социальных педагогов Нижнегорского района**

**педагогом-психологом МБОУ «Ивановская СОШ» Хаялиевой А.С.**

**Тема: «Детство без насилия и жестокости»**

**Цель:** расширить и детализировать знания педагогов по проблеме насилия над детьми, содействовать в выработке профессиональной компетенции в правовом воспитании, повысить уровень оказания психолого-педагогической помощи школьникам, оказавшимся в ситуации жестокого обращения со стороны взрослых.

**Целевая группа:** Педагоги

**Количество человек:** 10 человек.

**Длительность**: 15 мин

**Упражнение (3 мин) «Психологическая зарядка».**

Цель: формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения.

Уважаемые педагоги, многие из вас являются родителями.

Выполните определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” похлопайте в ладоши.

- Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

- Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

**Упражнение (5 мин) «Волшебный сундучок»**

Цель**:**актуализация и уточнение знаний педагогов о правах ребёнка, использование индивидуального подхода при воспитании ребенка в семье.

Чтобы вспомнить, какие права имеют дети, предлагаем поиграть в игру. Из ящика поочередно будут выниматься предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

1. Свидетельство о рождении. - Что это за предмет? О каком праве он вам напоминает? (право на имя)

2. Сердечко. - Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

3. Домик. - Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

4. Конверт. - О чем напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

5. Букварь. - О каком праве напоминает это книга? (о праве на обучение, образование)

6. Игрушечные утенок и утка. - О чем напоминают эти игрушки? (о праве ребенка быть вместе с мамой)

7. Витамины - (право на здоровье)

Не смотря на то, что ребенок является равноправным человеком порой родителям, да и педагогам трудно осознать и принять, что он тоже имеет право на собственное мнение и поступки, что его права, как и любого другого человека, нужно уважать и нельзя нарушать.

**Упражнение (7 мин) «Решение педагогических ситуаций»**

Цель: Обогатить опыт **педагогов** в использовании педагогических приемов организации режимных моментов и педагогических ситуаций; обосновать их значимость для создания эмоционально-положительного фона в классах.

Педагогам предлагается объединиться в 4 группы и решить предложенные ситуации.

Предлагаем вам обсудить педагогические ситуации высказать свое мнение или дополнить ответ.

Ситуация №1

Ира играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иру окликнули подруги, она подняла руку, чтобы помахать им, и ... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку.

*Какие права ребенка были нарушены?*

Ситуация № 2.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

*Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

Ситуация №3

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. За другим столом дети уже поели и стали заниматься подготовкой ко сну. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей, есть молча.

*Нарушает ли воспитатель права ребенка? Что делаете вы в подобной ситуации?*

Ситуация №4

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

 *Как считаете Вы? Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое?*

Мы все постарались найти правильный выход из предложенных жизненных ситуаций, затрагивающих права ребенка.