

Анализ результатов апробации итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе

14 декабря 2022 года в 9 классе проведена апробация итогового устного собеседования по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 14 человек из 18 (общего количества учеников в классе). 19 декабря 2022 года была проведена повторная апробация для учащихся, отсутствовавших по тем или иным уважительным причинам, а также получившим «незачет» 14 декабря 2022 года.

Задания на итоговом собеседовании различны по способам предъявления языкового материала. Выполняя их, обучающийся должен выразительно прочесть вслух текст, пересказать его, дополняя предложенным высказыванием, создать собственное устное монологическое высказывание, принять участие в диалоге.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение задания 1 (чтение текста), составляет 2 балла, задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) – 5 баллов, задания 3 (монологическое высказывание) – 3 балла, задания 4 (участие в диалоге) – 2 балла. При соблюдении всех норм современного русского литературного языка при ответе на задания 1 и 2 обучающийся получает 4 балла, при ответе на задания 3 и 4 – также 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, составляет 20 баллов. Участник получает «зачёт» в случае, если он набрал 10 и более баллов.

Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно ученики справились с выразительным чтением текста вслух (94% набранных баллов из 100% максимально возможных). Нечаева А. не справилась с заданием. №1. С подробным пересказом прочитанного- 60 %, устным монологическим высказыванием -100% и участием в диалоге- 82,3%. Подробный пересказ с уместным включением данной к тексту цитаты является наиболее сложным заданием для школьников (56%). Анализ итогов апробации устного собеседования показал, что обучающиеся соблюдают нормы современного русского литературного языка - 62% в заданиях 1 и 2, а также - 72% в заданиях 3 и 4.

Так, «зачет» получили 16 (89%) обучающихся 9 класса, «незачет» (менее 10 баллов) за итоговое собеседование получили Кузнецов Е., Нечаева А. (11%)

Наибольшее количество баллов получили Османова А., Коценко Д., Сухоставский Е. (См. таблицу ниже)

№	ФИО ученика	Набранный балл	Отметка о зачете
1.	Арифова Амиде Мустафаевна	12	зачет
2.	Войтеха Станислав Романович	12	зачет
3.	Гапошкина Анастасия Сергеевна	13	зачет
4.	Гаркушина Тамила Георгиевна	12	зачет
5.	Коценко Дарья Николаевна	14	зачет
6.	Кузнецов Евгений Вячеславович	8	незачет
7.	Куртбединова Эвелина Изетовна	12	зачет
8.	Ланевич Ирина Алексеевна	13	зачет
9.	Марцовенко Андрей Алексеевич	13	зачет
10.	Музафарова Мавиле Ремзиевна	10	зачет
11.	Нечаева Алина Дмитриевна	7	незачет
12.	Османова Айше Тагировна	17	зачет
13.	Перепелица Александр Максимович	11	зачет
14.	Ребрикова Марина Сергеевна	11	зачет
15.	Степанов Сергей Владимирович	11	зачет
16.	Сухоставский Егор Борисович	14	зачет
17.	Эктов Глеб Денисович	10	зачет
18.	Ювко Виктория Михайловна	13	зачет

В целом по итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с выразительным чтением текста вслух, устным монологическим высказыванием и участием в диалоге.
2. Затруднения у школьников вызывают задания на подробный пересказ текста с уместным включением цитаты. Также анализ показал, что обучающиеся соблюдают нормы современного русского литературного языка.
3. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.
4. Не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.
5. При работе с текстом, построением монологического высказывания часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм .
6. Также в пересказе встречается искажение слов, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, частично используются разнообразные синтаксические конструкции.
7. Трудности в выполнении отдельных заданий (критериев) необходимо учитывать при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 9 классе. Обратить особое внимание на обучающихся, находящихся в группе «риска» в целях профилактики получения неудовлетворительного результата.

Рекомендации

1. Анализ показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки подробного пересказа текста. Речь участников апробации отличается бедностью либо неточностью словаря, часто ими используются однотипные синтаксические конструкции.

В связи с этим необходимо:

-использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты;

- в V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания, научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного;

- обучать приемам цитирования. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

3. Формировать и развивать монологическую речь на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений, что позволит обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли.

Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

4. Актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

5. Системно обучать созданию монологических высказываний в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

6. Планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
7. Использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

19.02.2022

**Справку подготовила
учитель русского языка
и литературы
Э.К. Зинабадинова**