**Классный час в 5 классе**

**по функциональной грамотности**

***(модуль финансовая грамотность)***

**Учитель: Халах Лиля Рустемовна**

**Класс: 5**

**МБОУ «Ивановская СОШ»**

Ивановка, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Халах Лиля Рустемовна, классный руководитель 5 класса |
| Тема | **«Деньги. Роль денег в жизни человека»** |
| Цель | удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные*  • содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»;   * развивать представление о товарно-денежных отношениях; * познакомить с историей появления и видами денег.   *Личностные:*  умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях,  проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.  *Метапредметные:*  ***Познавательные***  • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;   * выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;   • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);  • умение производить расчёты на условных примерах.  ***Регулятивные***  • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.  ***Коммуникативные***  • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи,  • • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание). |
| Основные понятия | Бартер, товарные деньги и символические, купюра, монета, фальшивые деньги, наличные и безналичные деньги |
| Целевая аудитория | 5 класс |
| Формы, методы, технологии воспитания | коллективная,индивидуальная, фронтальная |
| Средства обучения | Технические: доска, компьютер  Дидактические: видеоролики, конверты с пазлами, буклет, купюры |
| Организационные условия | В ходе занятия класс делится на группы |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия (УУД) |
|  | | | | | |
| ***Оргмомент***  ***(1 мин)*** | Эмоциональная,  психологическая и  мотивационная  подготовка учащихся к усвоению материала | Проверить готовность к занятию. Приветствие.  - «*Тема нашего занятия, вам очень близка из повседневной жизни. Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»*  Пожелаем удачи друг другу». | Слушают учителя  Размещают учебные  материалы на рабочем месте,  демонстрируют готовность  к занятию. | Познавательные: понимают познавательную  задачу.  Регулятивные:  Планируют необходимые действия,  операции. |
| ***Целеполагание***  ***Мотивация к учебной деятельности***  ***(1 мин)*** | Проблемная ситуация | Учитель предлагает ответить на загадки:  *а) Маленькая, кругленькая*  *Из кармана в карман скачет.*  *б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.*  *У одних нас много, а у других нас нет.*  Зная ключевое слово урока, формулируется тема.  Записать тему урока *«Деньги. Роль денег в жизни человека»* | Дают следующие ответы:  *-а) монета*  *-б) деньги*  Записывают тему урока. | Личностные:  мотив к познавательной  деятельности.  Регулятивные:  самостоятельно формулируют тему урока. |
| ***Постановка учебных задач. Планирование***  ***(3 мин)*** | Воспроизведение ранее изученного,  установление  преемственных  связей прежних и новых знаний и применение их в новых  ситуациях | ***Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?***  Какие учебные задачи мы должны решить?  Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?  ***Учитель записывает на доске задачи занятия*** | Ответы учащихся: *о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.* | Личностные  Выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного  отношения к труду, обучению.  Регулятивные планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации  Познавательные  выделение проблемы |
| ***Изучение новой темы, формирование новых понятий.***  ***(8-10 мин)*** | Анализ видеоролика,  предложенного  учителем | ***Предлагаю посмотреть видеоролик «История денег/Обмен», подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.***  Во время просмотра делаются остановки для ответов обучающихся на звучащие вопросы:  Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами? | Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.    Дети делают записи в тетрадях. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.  Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| ***Физминутка***  ***(1-2 мин)*** | Распределение ролей при работе в группе, проявление самостоятельности | ***А теперь немного подвигаемся.***  Каждой группе выдается конверт с пазлами, в которых находятся отдельные части разных купюр.  ***Задача ребят, как можно быстрее собрать пазлы. Какие купюры получились?***  (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей) | Дети делятся на группы и собирают пазлы | Коммуникативные:  умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| ***Продолжение изучения новой темы***  ***(8-10 мин)*** | Раскрытие сущности новых понятий,  усвоение новых  способов учебной  и умственной  деятельности учащихся.  Беседа по вопросам. Анализ текста,  предложенного  учителем. | ***А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?***  ***Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.***  Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения.  Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.  Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. | Дети дают ответы  *(терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)* | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать проблемы.  Личностные: способность самооценки своих действий. |
| ***Продолжение изучения новой темы***  ***(8-10 мин)*** |  | Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. Какую купюру считают платежеспособной?  Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.  Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет.  Кейс:  В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.  ***Что делать Саше?***  По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги).  В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. **Какой вывод можно сделать из приключений ребят?**  ***Как отличить настоящую купюру от фальшивой?*** | Дети отвечают  Пока дети просматривают ролик, учитель раздает буклет «Куда идти с поврежденными деньгами» | Коммуникативные:  умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  Познавательные: поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. |
| ***Закрепление изученного материала***  ***(5 мин)*** | Заключительная  беседа по вопросам | Блиц опрос.  1.Как называется плата за работу? (Зарплата)  2.Прямой обмен товаров одних на другие? (Бартер)  3.Часть гривны, которую отрубали? (Рубль)  4.Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? (Деньги)  5.Деньги, которые откладывают на будущее?  (Сбережения) | Дети дают ответы | Коммуникативные:  устная речь, диалог,  сотрудничество в группе.  Личностные:  развитие познавательных  интересов.  Регулятивные:  волевая саморегуляция,  контроль. |
| ***Рефлексия***  ***(3мин)*** | Заключительная  беседа по вопросам | * Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: * *Что я узнал нового?* * *Какие вопросы появились?* * *Что захотелось узнать?* * *Что оказалось трудным для понимания?* * *Что понравилось/не понравилось на уроке?* | Дети дают ответы | Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. |
| ***Домашнее задание (1 мин)*** |  | * Напишите как можно больше пословиц и поговорок о деньгах | Фиксируют задание |  |





