Рабочая программа по школьному курсу «География» для 5 класса разработана на основе:

1. Сборника рабочих программ. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина] — 2-е изд., дополн. — М. :  
   Просвещение, 2013. — 112 с.
2. Учебного плана МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

Программа соответствует учебнику А.И. Алексеев и др., География, 5-6 класс. - Москва: «Просвещение», 2015.

На изучение географии в 5 классе отведено 1 час в неделю. По календарному учебному графику школы в 2018 - 2019 уч. году 34 учебные недели. Общее количество часов по данному курсу составляет 34 часа. С учетом выходных и праздничных дней в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http: //www.geoman. ru - Портал geoman. ru : Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
2. http://school-collection.edu.ru/collection - Материалы по географии в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. http://geo. [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru) GeoSite – все о географии
4. http://mat.1september.ru - Газета «География» Издательского дома «Первое сентября»
5. http://geo.metodist.ru - Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
6. http://www.edu.ru/maps — Лаборатория учебных карт

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностными результатами*** обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;

11) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, количество часов** | **Практическая часть** |
| **Введение - 1ч**. | |
| Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований. |  |
| ***Раздел 1.* Источники географической информации - 20ч**  *Тема 1*. Развитие географических знаний о Земле - 5 ч. | |
| Развитие представления человека о мире от древнос­ти до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географи­ческие открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.  X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической дея­тельности людей. |  |
| *Тема 2.* Земля – планета Солнечной системы *–* 4 ч | |
| Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | **Практическая работа:**  1. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.»  (Тренировочная/ обучающая) |
| Тема 3. План и карта - 11 ч | |
| Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.  Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географи­ческая карта — достижения человечества.  Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способны создания карт. Часовые пояса. | **Практическая работа.**  2. Определение различных способов ориентирования на местности. (Итоговая)  3. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба. (Итоговая)  4. Составление описания маршрута по плану местности. (Тренировочная/ обучающая)  5. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности. (Тренировочная/ обучающая)  6. Определение азимута  7.Определение географических координат по географической карте.  (Итоговая) |
| ***Раздел 2.* Природа Земли и человек - 12** | |
| Тема 4. Человек на Земле - 3ч | |
| Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных усло­вий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к ус­ловиям жизни на разных этапах развития общества. Соз­дание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы ми­ра. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте. | **Практическая работа.** |
| Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли - 9ч | |
| Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.  Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.  Движения земной коры: вертикальные, горизонталь­ные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Го­рячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.  Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равни­ны. Особенности их образования. Различия равнин по разме­рам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупней­шие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.  Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело­века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятель­ности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.  Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.  Значение ли­тосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | **Практическая работа.**  8. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (в течение изучения темы). |
| **Повторение 1ч** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество письменных, итоговых работ** |
| 1 | Введение | **1** | - |  |
| 2 | Р.1. Источники географической информации | **20** |  |  |
|  | Развитие географических знаний о Земле | 5 |  | 1 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 | 1 |  |
| План и карта | 11 | 6 | 1 |
| 3 | Р.2. Природа Земли и человек | **12** |  |  |
|  | Человек на Земле | 3 |  |  |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 9 | 1 | 2 |
|  | Повторение | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **4** |