Рабочая программа по школьному курсу «География» для 8 класса разработана на основе:

1. Сборника рабочих программ. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина] — 2-е изд., дополн. — М. :  
   Просвещение, 2013. — 112 с.
2. Учебного плана МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

Программа соответствует учебнику А.И. Алексеев и др., География, 8 класс. - Москва: «Просвещение», 2014.

На изучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю. По календарному учебному графику школы в 2018-2019 уч. году 34 учебные недели. Общее количество часов по данному курсу составляет 68 часа. С учетом выходных и праздничных дней в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http: //www.geoman. ru - Портал geoman. ru : Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
2. http://school-collection.edu.ru/collection - Материалы по географии в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. http://geo. [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru) GeoSite – все о географии
4. http://mat.1september.ru - Газета «География» Издательского дома «Первое сентября»
5. http://geo.metodist.ru - Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
6. http://www.edu.ru/maps — Лаборатория учебных карт

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образовании. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 8 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйстве регионов России.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные результаты:***

обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами***обучения являются*:* 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***1. Учебно-организационные:***

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

***2. Учебно-информационные:***

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

***3. Учебно-логические:***

*-* определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

***4. Учебно-коммуникативные:***

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

***Предметные результаты:***

***Предметными результатами*** *обучения* являются*:* 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Личностные УУД:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ;

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Содержание курса учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.**

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Раздел I. Особенности географического положения России (7 часов).**

**Тема 1. Географическое положение России - 1ч.**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

**Тема 2. Часовые пояса России – 1ч.**

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 3. История освоения и изучения территории России – 2ч.**

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Тема 4. Современное административно-территориальное. и политико-административное деление страны –3ч.**

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы:**1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

**Раздел II. Население России (10 ч.)**

**Тема 1.Численность населения России – 1ч**.

Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Тема 2.Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения – 2ч.**

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Тема 3.Народы и религии России – 1ч.**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Тема 4.Размещение населения – 2ч.**

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Тема 5.Миграции населения России - 2ч.**

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Тема.6 Россияне на рынке труда - 2ч**

Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица и её география

**Раздел III. Природа России (18 ч.)**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 4ч.**

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы:**3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5ч.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса и области.

Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3. Внутренние воды и моря – 5ч.**

Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы: 5.** Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

**Тема 4.Почва и почвенные ресурсы - 4ч.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.

**Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны России – 7ч.**

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы:**6. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

**Раздел V. Общая характеристика хозяйства России — 23 часа**

**Тема 1.Географическое положение России как фактор развития хозяйства – 1ч.**

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Тема 2.Особенности хозяйства России – 1ч.**

Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Тема 4.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) – 4ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы и перспективы ТЕК.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду.

*Нефтяная промышленность.*Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. *Угольная промышленность.*Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика*. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду.

**Практические работы:**7. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

**Тема 5. Черная и цветная металлургия – 2ч.**

*Черная металлургия:* состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия:*состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития

**Тема 6. Машиностроение - 3ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы:**8. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

**Тема 7. Химическая промышленность – 1ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 8. Лесопромышленный комплекс 1ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.

**Тема 9. АПК и сельское хозяйство - 3ч.**

Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

**Тема 10. Лёгкая промышленность – 1 ч.**

**Тема 11. Транспорт - 2ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Практические работы:**9. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

**Тема 12. Связь, наука и образование, жилищное хозяйство. Информационная инфраструктура. «Всё связано со всем». -4ч**

Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян.

**Повторение - 2ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Количество**  **практических работ** | **Количество письменных, итоговых работ** |
| 1. | Введение | 1 | - |  |
| 2. | Россия в мире. | 7 | 2 | 1 |
| 3. | Россияне (Население России) | 10 |  | 1 |
| 4. | Природа России: | 18 | 3 | 1 |
| 5. | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 |  |
| 6. | Хозяйство России: | 23 | 3 | 2 |
| 7. | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **9** | **5** |