### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

### **«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Котовец  Протокол заседания ШМО  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Ивановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Никифорова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018 г.  Директор МБОУ  «Ивановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Котовец |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по литературному чтению**

1 – 4 классы

Составитель программы:

учитель начальных классов

Демянчук Ирина Валериевна

2018 г.

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина, 1-4 классы: Москва «Просвещение», 2014 и учебного плана МБОУ «Ивановская СОШ» на 2017/2018 учебный год

**Список литературы**

Л. Ф, Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение в 2–х частях: 1 – 4 классы. - М.: «Просвещение», 2014 – 2017 гг.

С. В. Кутявина. Поурочные разработки по Литературному чтению: 1 – 4 классы. - М.: «Вако», 2015 – 2016гг.

Электронное приложение к учебнику

**1. Планируемые результаты (общее)**

***Предметные результаты:***

* формирование необходимого уровня читательской компетентности;
* овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения;
* элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования текстов.
* умение самостоятельно выбирать литературу;
* умение пользоваться словарями и справочниками;
* умение составлять несложные монологические высказывания,
* устно составлять небольшие тексты повествовательного характера,
* уметь декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения,
* выступать перед знакомой аудиторией с небольшими выступлениями
* читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 45 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
* понимать содержание прочитанного произведения;
* находить заглавие текста;
* различать и сравнивать жанры художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
* читать наизусть стихи.

***Получит возможность научиться****:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению.*

**Планируемые результаты**

**1 класс**

**Добукварный период**

**Фонетика. В результате изучения темы обучающийся научится**

* Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
* Группировать слова по первому звуку.
* Находить слова с заданным звуком.
* Моделировать звуковой состав.
* Соотносить слова со схемой.
* Подбирать слова к заданной схеме.

***Получит возможность научиться***

* *Контролировать этапы своей работы.*

**Графика.**  **В результате изучения темы обучающийся научится**

* Анализировать поэлементный состав букв.
* Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
* Выкладывать слова из разрезной азбуки.

***Получит возможность научиться***

* *Сравнивать свои буквы с предложенным образцом*
* *Контролировать собственные действия*
* *Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина)*

**Букварный период**

**Чтение.**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
* Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.
* Понимать содержание прочитанного произведения.
* Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.

***Получит возможность научиться****:*

* *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
* *работать в группе;*

**Послебукварный период**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Читать плавно, бегло, выразительно
* Рассуждать на заданную тему
* Отвечать на поставленные вопросы
* Характеризовать героев произведений
* Сравнивать произведения писателей
* Определять основную мысль текста
* Кратко пересказывать текст

***Получит возможность научиться***

* *Самостоятельно читать художественную литературу*

**Литературное чтение**

**Вводный урок по курсу литературное чтение.**

**« Жили – были буквы»**

**Обучающиеся научатся:**

* Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.
* Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
* Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.
* Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
* Пользоваться словарём в конце учебника.

Читать осознанно текст целыми словами.

* Анализировать и сравнивать произведения.
* Читать по ролям.
* Читать наизусть выразительно стихотворения.
* Пересказывать небольшой текст своими словами.
* Называть автора и название изученных произведений.

***Получит возможность научиться:***

* *Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов*
* *Определять позиции героев и автора художественного текста;*
* *Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**« Сказки, загадки, небылицы.»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Анализировать и сравнивать произведения.
* Пересказывать по опорным словам текст.
* Отгадывать загадки.
* Выразительно читать по ролям.

***Получит возможность научиться:***

* *Участвовать в драматизации.*
* *Попытаться сочинить сказку, загадку.*

**« Апрель, Апрель! Звенит капель…»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Выразительно читать произведения целыми словами.
* Декламировать стихотворные произведения наизусть.

***Получит возможность научиться:***

* *Различать жанры художественной литературы*
* *Анализировать и сравнивать произведения*

**« И в шутку и всерьёз»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Называть и знать содержание юмористических произведений.
* Выразительно читать целыми словами.
* Читать по ролям и пересказывать по опорным словам произведение.
* Делить текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.
* Определять опорные слова для пересказа.

***Получит возможность научиться***

* *Анализировать произведение*

**« Я и мои друзья»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Читать выразительно целыми словами текст.
* Пересказывать по плану.

***Получит возможность научиться:***

* *Анализировать произведение.*

**« О братьях наших меньших»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Выразительно читать целыми словами.
* Пересказывать текст по плану и опорным словам.
* Соблюдать правила поведения в природе.

Бережно относиться к животным.

***Получит возможность научиться:***

* *Работать в парах*
* *Анализировать произведение.*

**Планируемые результаты**

**2 класс**

**Вводный урок по курсу литературное чтение**

**Обучающиеся научатся:**

* Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.
* Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
* Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.
* Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
* Пользоваться словарём в конце учебника.

**Устное народное творчество**

**Обучающиеся научатся:**

* Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.
* Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
* Читать, выражая настроение произведения.
* Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.
* Объяснять смысл пословиц.
* Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.
* Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей.*
* *Находить созвучные окончания слов в песне.*
* *Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, сходных по теме.*

**Люблю природу русскую. Осень.**

**Обучающиеся научатся:**

* Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
* Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.
* Различать стихотворный и прозаический текст.
* Сравнивать их.
* Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.
* Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
* Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.
* Придумывать собственные сравнения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.*
* *Представлять картины осенней природы.*
* *Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.*
* *Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.*
* *Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.*
* *Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Русские писатели**

**Обучающиеся научатся:**

* Прогнозировать содержание раздела.
* Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.
* Сравнивать авторские и народные произведения.
* Отличать басню от стихотворения и рассказа.
* Знать особенности басенного текста.
* Соотносить пословицы и смысл басенного текста.
* Характеризовать героев басни с опорой на текст.
* Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
* Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).
* Придумывать свои собственные эпитеты.
* Находить собственные сравнения и подбирать свои сравнения.
* Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.
* Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.
* Пересказывать текст подробно, выборочно.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.*
* *Оценивать свой ответ.*
* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*
* *Выбирать книги по авторам и по темам.*
* *Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.*

**О братьях наших меньших**

**Обучающиеся научатся:**

* Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке.
* Воспринимать на слух прочитанное.
* Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.
* Сравнивать сказки и рассказы о животных.
* Определять последовательность событий.
* Составлять план.
* Пересказывать подробно по плану произведение.
* Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.
* Определять героев произведения, характеризовать их.
* Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.
* Оценивать свой ответ.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*
* *Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.*
* *Выбирать книги по темам и по авторам.*

**Из детских журналов**

**Обучающиеся научатся:**

* Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.
* Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.
* Ориентироваться в журнале.
* Находить нужную информацию по заданной теме.
* Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.
* Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление.*
* *Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала.*
* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*

**Люблю природу русскую. Зима.**

**Обучающиеся научатся:**

* Соотносить загадки и отгадки.
* Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
* Соотносить пословицы с главной мыслью произведения.
* Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
* Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.
* Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.
* Понимать особенности были и сказочного текста.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку.*
* *Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.*
* *Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.*
* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*

**Писатели детям**

**Обучающиеся научатся:**

* Определять смысл произведения.
* Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения.
* Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.
* Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы.
* Рассказывая о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.
* Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.*
* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*
* *Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.*

**Я и мои друзья**

**Обучающиеся научатся:**

* Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.
* Определять последовательность событий в произведении.
* Придумывать продолжение рассказа.
* Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.
* Объяснять нравственный смысл рассказов.
* Объяснять и понимать поступки героев.
* Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям.
* Составлять план рассказа, пересказывать по плану.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.*
* *Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.*
* *Составлять короткий рассказ на предложенную тему.*

**Люблю природу русскую. Весна.**

**Обучающиеся научатся:**

* Наблюдать за жизнью слова.
* Отгадывать загадки.
* Соотносить отгадки с загадками.
* Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.
* Представлять картины весенней природы.
* Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.
* Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.
* Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.*
* *Оценивать свой ответ.*
* *Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.*

**И в шутку и всерьёз**

**Обучающиеся научатся:**

* Понимать особенности юмористического произведения.
* Анализировать заголовок юмористического произведения.
* Анализировать заголовок произведения.
* Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки.
* Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.
* Пересказывать подробно на основе вопросов.
* Пересказывать весёлые рассказы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов.*
* *Придумывать собственные весёлые истории.*
* *Оценивать свой ответ.*

**Литература зарубежных стран**

**Обучающиеся научатся:**

* Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.
* Объяснять значение незнакомых слов.
* Определять героев произведения.
* Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок.
* Давать характеристику героев произведений.
* Придумывать окончание сказок.
* Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.
* Составлять план сказки, определять последовательность событий.
* Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Участвовать в проектной деятельности.*
* *Создавать свои собственные проекты.*
* *Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.*
* *Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Планируемые результаты**

**3 класс**

**Знакомство с учебником**

***Обучающиеся научатся:***

Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.

Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.

Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.

Предполагать на основе названия содержание главы.

Пользоваться словарём в конце слова.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.*

**Самое великое чудо на свете**

***Обучающиеся научатся:***

Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.

Находить необходимую информацию в книге.

Обобщать полученную информацию по истории создания книги.

Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.

Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).*

*Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.*

*Договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.*

*Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Устное народное творчество**

***Обучающиеся научатся:***

Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры.

Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.

Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.

Называть виды прикладного искусства.

Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).

Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.

Делить текст на части.

Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев.

Называть основные черты характера героев.

Характеризовать героев произведения.

Сравнивать героев произведения, героев разных сказок.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.*

*Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.*

*Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, находить героев, которые противопоставлены в сказке.*

*Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.*

*Придумывать свои сказочные истории.*

**Поэтическая тетрадь 1**

***Обучающиеся научатся:***

Читать выразительно стихи, передавая настроение автора.

Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.

Определять различные средства выразительности.

Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

*Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.*

*Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Великие русские писатели**

***Обучающиеся научатся:***

Различать лирическое и прозаическое произведения.

Называть отличительные особенности стихотворного текста.

Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).

Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

Определять нравственный смысл литературной сказки.

Давать характеристику героев литературной сказки.

Сравнивать рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах.

Характеризовать героев басни на основе их поступков.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.*

*Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.*

*Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью.*

*Инсценировать басню.*

*Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.*

**Поэтическая тетрадь 2**

***Обучающиеся научатся:***

Воспринимать стихи на слух.

Читать стихотворение, выражая авторское настроение.

Находить средства художественной выразительности: сравнение, эпитеты, олицетворения

Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.

Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Создавать словесные картины по тексту стихотворения.*

*Находить среди стихотворений произведение с использованием текста – повествования*.

**Литературные сказки**

***Обучающиеся научатся:***

Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение.

Читать сказку вслух и про себя, используя приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.

Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.

Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.

Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.

Читать сказку в лицах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*Определять авторское отношение к изображаемому.*

*Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.*

**Были – небылицы**

***Обучающиеся научатся:***

Различать вымышленные события и реальные.

Определять нравственный смысл поступков героя.

Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.

Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

Составлять план для краткого и полного пересказов.

Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно.

Читать сказку выразительно и по ролям.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Определять характеристики героев произведения с опорой на текст.*

*Рассказывать о прочитанных книгах.*

*Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.*

*Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.*

**Поэтическая тетрадь 1**

***Обучающиеся научатся:***

Читать стихотворение, отражая настроение.

Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.

Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему.

Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.

Объяснять смысл выражений с опорой на текст.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Определять авторское отношение к изображаемому.*

*Придумывать стихотворные тексты.*

*Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Люби живое**

***Обучающиеся научатся:***

Читать и воспринимать на слух произведения.

Определять жанр произведения.

Понимать нравственный смысл рассказов.

Определять основную мысль рассказа.

Составлять план произведения.

Пересказывать произведение на основе плана.

Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Придумывать свои рассказы о животных.*

*Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Поэтическая тетрадь 2**

***Обучающиеся научатся:***

Читать и воспринимать на слух лирические тексты.

Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.

Заучивать стихи наизусть.

Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать своё мнение.

Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Сочинять стихотворения.*

*Участвовать в творческих проектах.*

*Проверять чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок**

***Обучающиеся научатся:***

Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.

Объяснять смысл названия стихотворения.

Соотносить пословицу с содержанием произведения.

Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста.

Придумывать свои вопросы к текстам.

Наблюдать за особенностями речи героев.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям.*

*Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.*

*Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**По страницам детских журналов**

***Обучающиеся научатся:***

Выбирать для себя необходимый и интересный журнал.

Определять тему для чтения.

Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.

Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.

Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.

Использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи».

Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Находить необходимую информацию в журнале.*

*Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала.*

*Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).*

*Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Зарубежная литература**

***Обучающиеся научатся:***

Читать и воспринимать на слух художественное произведение.

Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.

Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя).

Пересказывать выборочно произведение.

Сравнивать сказки разных народов.

Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*Сочинять свои сказки.*

*Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение.*

*Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.*

**Планируемые результаты**

**4 класс**

* владеть навыком осознанного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
* передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение завершение;
* составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
* вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
* знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* знать не менее 6–7 народных сказок, уметь их пересказывать;
* знать более 10 пословиц, 2–3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
* уметь полноценно слушать; осознано и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. Е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
* дать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

**2. Содержание предмета**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Добукварный период**

«Азбука» — первая учебная книга.

Речь устная и письменная. Предложение.

Слово и предложение.

Слог. Деление слова на слоги.

Ударение.

Звуки в окружающем мире и в речи.

Звуки в словах.

Слог-слияние.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Гласный звук [а], буквы *А, а.*

Гласный звук [о], буквы *О, о.*

Гласный звук [и], буквы *И, и.*

 Гласный звук [ы], буква *ы*.

Гласный звук [у], буквы *У, у.*

**Букварный период. Обучение чтению**

Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* Чтение слогов и слов с буквами Н,н.

Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.* Чтение слогов и слов с буквами С, с.

Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* Чтение слогов и слов с буквами К, к.

Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т.* Чтение слогов и слов с буквами Т, т.

Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л.*Чтение слогов и слов с буквами Л, л.

Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.*Чтение слогов, слов и предложений с буквами Р, р.

Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.*Чтение слогов, слов и предложений с буквами В, в.

Гласные буквы *Е, е*.Чтение слогов, слов и предложений с буквами Е, е.

Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.*Чтение слогов, слов и предложений с буквами П, п.

Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.Чтение слогов, слов и предложений с буквами М, м.

Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слогов, слов и предложений с буквами.

Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слогов, слов и предложений с буквами.

Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Гласные буквы Я, я.Чтение слогов, слов, предложений с буквами Я,я. Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.

Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.

Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.

Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение текстов с изученными буквами.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Гласные буквы Ё, ё. Чтение текстов с изученными буквами.

Звук [j’], буквы Й, й. Чтение текстов с изученными буквами.

Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.Чтение текстов с изученными буквами.

Гласные буквы Ю, ю. Чтение текстов с изученными буквами.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.

Мягкий глухой согласный звук [щ’].

**Послебукварный период**

Как хорошо уметь читать.

*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

Одна у человека мать; одна и родина.

*К. Ушинский.*Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине

История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации

*В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.

*А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг

*Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

*К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей

*К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

*К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы

*В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

*С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

*М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа

Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:

С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов

Весёлые стихи Б. Заходера.

Весёлые стихи В. Берестова.

Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений

**Литературное чтение**

**Вводный урок**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

**Жили-были буквы**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, небылицы**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

**Апрель, апрель. 3венит капель!**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

**И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**Я и мои друзья**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**О братьях наших меньших**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**2 класс**

**Вводный урок по курсу литературное чтение**

**Самое великое чудо на свете**

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

**Устное народное творчество**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень**

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима**

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина,

С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна** Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот  в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

**3 класс**

**Вводный урок по курсу литературное чтение**

**Самое великое чудо на свете**

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество**

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

**Поэтическая тетрадь № 1**

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

 Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

**Великие русские писатели**

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

**Поэтическая тетрадь № 2**

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

**Литературные сказки** Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

**Былины и небылицы**

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1**

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

**Люби живое**

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2**

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок**

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

**По страницам детских журналов**

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

**Зарубежная литература**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

**4 класс**

**Летописи, былины, жития**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

**Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин  «Листопад»

**Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

**Делу время - потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

**Страна детства (7 ч)**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

**Природа и мы**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

**Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак  «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков  «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

**Родина**

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

**Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

**Виды речевой и читательской деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение:***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

*Работа с текстом художественного произведения.* При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными и научно-популярными текстами.* Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения).*** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

***Письмо (культура письменной речи).*** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения.*** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).*** Формированиеумений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

***Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).*** Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | **Обучение грамоте**  Добукварный период | 14 |
| 2. | Букварный период | 61 |
| 3. | Послебукварный период | 17 |
| 4. | **Литературное чтение**  Вводный урок. Знакомство с учебником Жили-были буквы. | 7 |
| 5. | Сказки, загадки, небылицы. | 7 |
| 6. | Апрель, Апрель! Звенит капель… | 5 |
| 7. | И в шутку и всерьёз | 6 |
| 8. | Я и мои друзья | 7 |
| 9. | О братьях наших меньших | 7 |
|  | **Итого** | **132** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 2. | Устное народное творчество | 11 |
| 3. | Люблю природу русскую. Осень. | 7 |
| 4. | Русские писатели | 16 |
| 5. | О братьях наших меньших | 10 |
| 6. | Из детских журналов | 9 |
| 7. | Люблю природу русскую. Зима | 10 |
| 8. | Писатели детям | 21 |
| 9. | Я и мои друзья | 13 |
| 10. | Люблю природу русскую. Весна | 11 |
| 11. | И в шутку и всерьёз | 12 |
| 12. | Литература зарубежных стран | 15 |
|  | **Итого:** | **136** |
| **3 класс** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с учебником | 1 |
| 2. | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3. | Устное народное творчество | 12 |
| 4. | Поэтическая тетрадь 1 | 12 |
| 5. | Великие русские писатели | 21 |
| 6. | Поэтическая тетрадь 2 | 6 |
| 7. | Литературные сказки | 8 |
| 8. | Были-небылицы | 10 |
| 9. | Поэтическая тетрадь 1 | 7 |
| 10. | Люби живое | 17 |
| 11. | Поэтическая тетрадь 2 | 7 |
| 12. | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 14 |
| 13. | По страницам детских журналов | 7 |
| 14. | Зарубежная литература | 10 |
|  | **Итого** | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Вводный урок по курсу  Летописи, былины, жития | 8 |
| 2. | Чудесный мир классики | 18 |
| 3. | Поэтическая тетрадь | 8 |
| 4. | Литературные сказки | 11 |
| 5. | Делу время – потехе час | 8 |
| 6. | Страна детства | 7 |
| 7. | Поэтическая тетрадь | 5 |
| 8. | Природа и мы | 9 |
| 9. | Поэтическая тетрадь | 4 |
| 10. | Родина | 8 |
| 11. | Страна «Фантазия» | 6 |
| 12. | Зарубежная литература | 10 |
|  | **Всего** | **102** |