**Учитель :Красюкова Т.И.**

**Интегрированный урок математики и финансовой грамотности**

**в 4 классе по теме: «Решение задач. Как управлять своими деньгами»**

**Цель:**

1. Выработка умения решать задачи с экономическим содержанием, формирование вычислительных умений и навыков по теме «Числа, которые больше 1000».
2. Формирование потребности к повышению финансовой грамотности, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.

2.Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

3. Формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться**.**

***Личностные УУД:***развивать умение работать в группе, воспитание рационального отношения к личным финансам, формирование социальной активности и самостоятельности, выработка навыков культурного общения.

***Метапредметные*УУД*:***

*Регулятивные:*

определять степень успешности своей работы и работы других;

проверять и оценивать друг друга.

*Познавательные:*

учиться работать в группе;

уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные:*

уметь договариваться о совместной работе;

уметь слушать других;

уметь предлагать помощь, сотрудничество.

***Предметные УУД:***развивать умение решать задачи; ознакомить учащихся с понятием “Личные деньги”, ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

**Средства обучения**: ноутбук, карточки с задачами/заданиями.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний**. Определение темы и задач урока.

- Ребята, вы любите ходить в магазин и делать покупки? Давайте поиграем! Продавцом будет тот, кто лучше всех умеет считать (Дети выбирают продавца). На доске кошелек (вырезан из ватмана) и в нем вы видите деньги («листики-денежки»). Решив верно пример или задачу (устно), записанные на денежке, вы можете потратить её на всё, что пожелаете (на столе-витрине лежат игрушки, школьные принадлежности, другие предметы с ценниками). Продавец проверяет правильность решенного задания.

- Денежки быстро закончились! Скажите, а можно было эти деньги потратить на что-то другое? На что? (Дети рассуждают).

- ***Делаем вывод:*** когда тратим деньги, то думаем, насколько важна нам та или иная вещь.

- Определите тему и задачи урока.

- Сегодня мы будем решать не просто задачи, а задачи по финансовой грамотности, закрепляя вычислительные навыки по математике.

**II. Открытие новых знаний.**

- Ребята, а откуда в нашем кошельке появляются деньги? (Родители и родные дают, дарят). Значит, это ваши личные деньги?

- Продолжите:

Коль трудился целый год

Будет кругленьким … (доход).

- Что такое доход? (*Доход – это сколько денег все члены семьи зарабатывают вместе за это время в среднем. В доход включается не только зарплата, но и, например, стипендии или пособие.)*

- Назовите антонимы к слову доход. (Расход, траты).

- Послушайте сейчас и проанализируйте стихотворение Шаукат Галиева.

**«Три копейки на покупку»**

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: «Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить…»

- Ребята, а вы любите совершать покупки? С чем они связаны?

- Всегда родители покупают вам то, что хотелось бы вам? Почему?

- Надо помнить, ребята, что деньги зарабатывают трудом! Значит, им нужно знать цену. Как вы понимаете выражение «знать цену деньгам»?

- ***Делаем вывод:*** деньги нужно тратить с умом. Сегодня мы с вами постараемся понять, как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить.

**III. Закрепление новых знаний, умений.**

- Итак, нам нужно научиться обращаться с деньгами. Понаблюдаем над тем, как увеличить их количество, чтобы быть успешными. Поучимся принимать правильные решения.

- Какие манипуляции вы можете совершать с личными деньгами? (Тратить, считать, копить, зарабатывать, экономить).

- Решите задачу:

*Бабушка подарила вам на День рождения 1000 рублей, это в 2 раза меньше, чем подарил папа. Сколько всего денег вам подарили?*

(За правильное решение – «денежка-листик»).

- Вспомните, пожалуйста, мультфильм «Богатый Бобрёнок». К какому выводу пришёл бобрёнок, когда хотел и купил водные лыжи?

- Значит, перед покупкой нужно хорошо подумать, что нужно купить? А ещё на что обращаем внимание? (Качество товара, срок годности, цену).

- Перед вами таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТОВАР | Лего | Пластилин | Шоколадка |
| ЦЕНА | 2450 руб | 720 руб | 180 руб |

- Сколько денег потратим, если купим 2 шоколадки?

- На сколько дороже стоит лего, чем пластилин?

- Во сколько раз дороже пластилин, чем шоколадка?

- Хватит ли нам денег, чтобы купить всё?

- Сколько денег не хватает?

- А где взять денег, если не хватает на покупку? (Заработать, накопить, купить по акции…)

- Ребята, а кто определяет давать ли вам деньги и сколько? ( Родители).

*В нашей стране ребенок может начать зарабатывать с 14 лет. А в Германии, например, принят закон, который определяет, сколько давать ребёнку на карманные расходы. Пока дети маленькие, деньги получают родители и дают детям. Десятилетнему ребёнку дают 10-12 евро. Давайте посчитаем, сколько это в рублях. 1 евро приблизительно равен 90 рублей.*

Во многих странах детям дают карманные деньги. Предлагаю вам побывать сегодня в роли родителей, решить экономические задачи семьи, не забыть выделить деньги на карманные расходы детям. Работаем в парах (мальчик, девочка).

**Задача 1**

В декабре мама получила премию 15000 рублей, а папа получил премию на 3000 рублей больше, чем мама. На сколько увеличился доход семьи в декабре?

**Задача 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Траты семьи** | **Сумма** |
| 1 | Оплата электроэнергии | 1800 руб. |
| 2 | Оплата газа | 2500 руб. |
| 3 | Оплата водоснабжения | 500 руб. |
| 4 | Оплата вывоза ТБО | 140 руб. |

В таблицу внесены траты семьи на оплату коммунальных услуг в месяц. Какая статья расходов самая затратная? На какую услугу уходит меньше всего денег? Найдите общую сумму на оплату коммунальных услуг. Сколько денег в семье останется от премии и как они могут ими распорядиться? (Празднование Нового года, Рождества, подарки близким, прочее). Сколько выделят на карманные деньги ребенку? От чего может зависеть выбранная ими сумма? (Получил хорошие отметки в полугодии, на подарки родным/близким к предстоящим праздникам, прочее).

- Вы будете хорошими родителями, если также хорошо будете решать экономические задачи семьи! А теперь давайте снова станем школьниками и поиграем в командах, ответив на вопросы викторины. У кого сегодня ещё нет ни одной денежки-листика, тому предоставим возможность набирать команду. Помним правила работы в команде? Тогда, начнём! На обсуждение 30 секунд. За верный ответ – денежка-листик.

**Вопрос 1.**

Что можно отнести к расходам школьника?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* оплата кружков и секций
* покупка книг школьником
* покупка продуктов впрок
* питание школьника вне дома

**Вопрос 2.**

Где и как лучше всего хранить накопленные сбережения?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* в покупке старинных монет, марок и других предметов
* в сберегательном банке
* в копилке
* в покупке ценных бумаг, ювелирных изделий, предметов антиквариата, произведений искусства
* в приобретении недвижимости
* в коробочке под кроватью

**Вопрос 3.**

Как называют расходы, которые нельзя предугадать, их невозможно учесть?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* постоянные
* непредвиденные
* переменные
* периодические

**Вопрос 4.**

К какой группе расходов относятся плата за завтраки в столовой, плата репетитору?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* переменные
* постоянные
* непредвиденные

**Вопрос 5.**

К какой группе расходов относится ремонт вашего мобильного телефона?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* переменные
* постоянные
* непредвиденные

**Вопрос 6.**

Основная функция сбережений заключается в …

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

**Варианты ответов:**

* получении дополнительных доходов
* формировании денежных запасов, необходимых для достижения поставленной финансовой цели
* удовлетворении потребностей человека на данный период

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Вы многое узнали, обсудили. Хотите больше узнать и быть финансово грамотными? А зачем вам это?

- Чему вы сегодня учились?

- Учились ли вы сегодня зарабатывать? А что зарабатывали вы? Давайте посчитаем, сколько сегодня вы заработали интеллектуальным трудом, сложим все денежки в нашу копилку и решим, что можно было бы купить на эту сумму, если бы деньги были настоящими.

**- Домашнее задание:**нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить денег, составьте план накопления средств для вашей мечты (расчёты записать в тетрадь).

- Хотелось бы закончить наш урок изречением Бертольда Авербаха :***«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, умело расходовать -искусство».***

